



DERECSKEI MANÓ-VÁR BÖLCSŐDE

BÖLCSŐDEI NEVELÉS - GONDOZÁS

SZAKMAI PROGRAM

2023-2028



Készítette:

Pintye Pálma Panna

## Tartalom

1. Az intézmény általános információi .....	2
2. Feladatellátás a Derecskei Manó – Vár Bölcsődében .....	2
2.1. Bölcsődei ellátás.....	2
2.2. Gyermekek napközbeni ellátásához kapcsolódó egyéb szolgáltatások .....	2
3. Ellátandó célcsoport és terület jellemzői .....	3
3.1 Az intézmény bemutatása.....	3
3.2. Személyi feltételek .....	3
3.3. Gyermekek összetétel.....	4
3.4. Tárgyi feltételek .....	4
4. A bölcsődei nevelés-gondozás célja, alapelvei.....	5
4.1. A család rendszerszemléletű megközelítése .....	5
4.2. A koragyermekkori intervenció szemlélet befogadása .....	5
4.3. A családi nevelés elsődleges tisztelete.....	6
4.4. A kisgyermeki személyiség tisztelete .....	6
4.5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe .....	6
4.6. A biztonság és a stabilitás megteremtése .....	6
4.7. Fokozatosság megvalósítása .....	7
4.8. Egyéni bánásmód érvényesítése .....	7
4.9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége .....	7
4.10. A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása.....	8
5. Feladatellátás részletes szakmai tartalma .....	8
5.1. Gyermekkép .....	8
5.2. Bölcsődei nevelés feladata.....	8
5.2.1. Családközpontúság - A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése .....	8
5.2.2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása .....	9
5.2.3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése .....	10
5.2.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése .....	10
6. A bölcsődei nevelés főbb helyzetei .....	11
6.1. Tanulás .....	11
6.2. Gondozás.....	11
6.3. Játék .....	11
6.4. Mozgás .....	11
6.5. Anyanyelvi nevelés.....	11
6.6. Zenei nevelés .....	12
7. Kiemelt szakmai célkitűzések .....	12
8. Szolgáltatást nyújtók szakmai felkészültségének biztosítása.....	15
9. A bölcsőde kapcsolatrendszere.....	16
10. A tájékoztatás helyi módja .....	18

## 1. Az intézmény általános információi

Az intézmény neve:	Derecskei Manó – Vár Bölcsőde
Az intézmény székhelye:	4130, Derecske, Köztársaság út 93.
Az intézmény telephelyének címe:	4130, Derecske, Városház u. 3.
Működési területe:	Derecske közigazgatási területén
Az intézmény Gyvt. szerinti besorolása:	Gyermekjóléti alapellátás
Az intézmény Gyvt. szerinti típusa:	Gyermekek napközbeni ellátása
A szolgáltató tevékenység formája:	Bölcsőde
Az intézmény elérhetősége:	06-54/950-385
Email cím :	dermanovar2023@gmail.com
Férőhely/ csoport:	Székhely: 28 fő Telephely: 26 fő

## 2. Feladatellátás a Derecskei Manó – Vár Bölcsődében

### 2.1. Bölcsődei ellátás

Az 1997. évi XXXI. Törvény (Gyvt.) értelmében bölcsődei ellátás keretében a három éven aluli gyermekek napközbeni ellátását kell biztosítani, ami a gyermek húsz hetes korától vehető igénybe. Az ellátás sajátos nevelési igényű gyermek, valamint korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermek nevelését és gondozását is ellátja. Ha a gyermek harmadik életévét betöltötte, de testi vagy értelmi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, bölcsődei ellátás keretében nevelhető, gondozható a gyermek negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-éig. Olyan családbarát bölcsődét kívánunk működtetni, ahol a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodva, magas színvonalú és szakszerű pedagógiai munkával biztosítjuk a gyermekek harmonikus fejlődését. Az alapellátás biztosításán túl igény szerint időszakos gyermekfelügyeletet is nyújthat bölcsődénk.

### 2.2. Gyermekek napközbeni ellátásához kapcsolódó egyéb szolgáltatások

#### Időszakos gyermekfelügyelet

Bölcsődénkben biztosítjuk a családi nevelést támogató gyermekfelügyeletet, gyeden, gyesen lévő szülők gyermekei részére, valamint, akik részmunkaidőben dolgoznak, munkát keresnek vagy tanulnak, esetleg nem jogosultak a bölcsődei ellátásra, de alkalomszerűen vannak elfoglaltságaik. Nyugodt, biztonságos környezetben, a kortársakkal való együtt játszás lehetőségét biztosítjuk szakszerű felügyelet mellett. A gyermekfelügyelet szolgáltatás során figyelembe vesszük a kisgyermek nevelés-

gondozás szakmai alapelveit és gyakorlatát. A gyermekfelügyelet szolgáltatás során figyelembe vesszük a kisgyermeknevelés – gondozás szakmai alapelveit és gyakorlatát.

### 3. Ellátandó célcsoport és terület jellemzői

#### 3.1. Az intézmény bemutatása

Az intézmény székhelye és telephelye is jól megközelíthető, frekvenciált helyen a város központjában helyezkedik el. Személyautóval, tömegközlekedéssel egyaránt jól megközelíthető, ingyenes parkolási lehetőséggel rendelkezik. A bölcsőde közelében néhány perc sétára egy nagyon szép tér található, ahol egy korszerű játszótér van a gyerekek számára. Bölcsődénk 2010-ben az óvoda épületében csoportszobákból, pályázati támogatásból lett kialakítva. Az átalakítás során az 1 bölcsődei csoportunk helyett 2 került kialakításra, így férőhelybővítés is történt. Az óvodától külön bejáratral rendelkezik és az óvodai csoportoktól elkülönített. A kiszolgálóhelyiségek az előírásoknak megfelelőek, elkülönítő, orvosi szoba és a dolgozók részére megfelelő szociális helyiségekkel rendelkezik. Az intézmény telephelyén az akadálymentes új bölcsőde szintén pályázati támogatásból 2022-ben épült és 2023-ban került átadásra. A villamos energia előállítását napelemek segítik. A kétszintes épület alsó szintjén találhatóak a csoportszobák, és a kiszolgáló helyiségek. Emeleten a kisgyermeknevelői öltöző, kisgyermeknevelői szoba, vezetői iroda, irattár, illetve a mosókonyha került kialakításra. A Derecskén élő lakosság összetétele az utóbbi évek során sokat változott, és folyamatosan változik napjainkban is. A kertes családi házakba és új építésű társasházakba egyre több fiatal család költözik, közülük sokan igényelnek bölcsődei férőhelyet. A különböző területekről bölcsődébe kerülő gyermekek eltérő érzelmi, szociális háttérrel rendelkeznek. Ez a különbözőség megköveteli a bölcsőde kisgyermeknevelőitől, hogy minél jobban ismerjék meg a családokat, szükségleteiket. Erre a szükségletre az egyéni igények figyelembevételével, a családi nevelés elsődlegességének elfogadásával tudunk hatékony válaszokat adni. Az 54 férőhelyes bölcsődében 4 csoportban zajlik az ellátás, Micimackó, Zsebibaba, Tigris és Nyuszi elnevezéssel.

#### 3.2. Személyi feltételek

Intézményvezető	Kisgyermeknevelő	Dajka
1 fő	8 fő	2 fő

Egy gondozási egység két csoport szobájában 4 szakképzett kisgyermeknevelő, 1 szakképzett bölcsődei dajka látja el a nevelési-gondozási feladatokat. A feladatellátás a bölcsődei dajkák és a technikai dolgozók aktív részvétele nélkül nem oldható meg. Az intézményben a gyerekek étkeztetéséről a

Derecskei Városgazdálkodás (DEVAG) központi konyhája gondoskodik. Az ételallergiában szenvedő gyermekek számára diétás étkeztetést tudunk biztosítani a bölcsődében. A bölcsődei dajkák segítik a kisgyermeknevelők munkáját, gondoskodnak a bölcsőde tisztaságáról, a higiénés szabályok betartásáról. Ez nagyon fontos az egészség megőrzése szempontjából. Az intézményben a mosást, vasalást a dajka végzi, a varrási feladatokat külső segítséggel oldjuk meg.

### 3.3. Gyermekek összetétel

Bölcsődénk korcsoportja főleg 20-36 hónapos gyermekek. A 20 hónap alattiak száma kevesebb, azonban egyre többen veszik igénybe a bölcsődei ellátást. A bölcsődébe érkező gyerekek családi háttere évről-évre változik, többségében rendezett családi háttérrel rendelkeznek. A csoportban vannak hátrányos helyzetű és védelembe vett gyermek is. A társadalmunkat érintő, a kisgyermeknevelés szempontjából felmerülő negatív tendenciák azonban nálunk is jelen vannak. Tapasztható, hogy nő az egyedülálló szülők száma, jellemzően anya, de különböző okokból egyedülálló apa is. A hagyományos családmódel felbomlásának gyakoriságát jelzi, hogy sok a második, esetleg harmadik házasságból született gyermekek száma. Bölcsődés gyermekeink között folyamatosan nő a magatartás és fejlődésbeli eltérések száma, az okok között lehet, a szülők túl terheltsége, a megélhetési nehézségek stb. Egyre több gyermek kerül a bölcsődébe nagycsaládból. A csoportjaink vegyes korcsoportúak, nem szerint eltérő arányban. A bölcsődéseink napi 7-8 órát töltenek intézményünkben. Igyekszünk a hagyományos társadalmi és családi értékrendre helyezni a hangsúlyt. Kisgyermeknevelőink szeretet teljes odafordulással, törekszenek a meleg, szeretetteljes környezet kialakítására, amelyhez meleg engedelkeny nevelési módszer társul, ezzel is segítve a családokat a nehézségekben.

### 3.4. Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeink folyamatos javítására, bővítésére törekszünk. Bölcsődénk épülete a típusbölcsődék építészeti jegyeit hordozza magában. Az épület adottságai lehetővé teszik, hogy minden csoportszobához közvetlen terasz kapcsolódjék. A teraszok burkolata térkővel borított tisztítható, fagyálló. A csoportszobák szépek, tiszták, esztétikusan vannak berendezve. Ezek alapterülete, felszereltsége, és a minőségileg, mennyiségileg megfelelő játékeszközök biztosítják az elmélyült játék kialakulásának feltételeit. A csoportszobákban jól elkülönített játszósarkokban (konyha, építő, fésűlködő, pihenő) tevékenykedhetnek a gyerekek. A játéktevékenységhez mind a konstruáló, mind a szerepjátékok eszközei megtalálhatók. A játékok a gyermekek igényeinek megfelelően, nyitott polcokon vannak elhelyezve. A szobák játék készletének összeállításánál a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait vesszük figyelembe. A bölcsőde füvesített udvarral rendelkezik. Napos és árnyékos területei is vannak. Nyáron a hatalmas fák árnyéka biztosítja a gyerekeknek a kellemes légkört, a nyugodt, elmélyült játék lehetőségét. Az udvaron rögzített játékok, valamint nagymozgásos játékgéni

kielégítésére is megtalálhatóak a játékeszközök. Mindkét udvaron van homokozó, hozzá bőséges választékban homokozó szettek. Bölcsődénk főzőkonyhával rendelkezik, amely a telephelyen található, a székhelyen melegítő konyha lett kialakítva.

A tárgyi feltételek megteremtése önmagában kevés. Ahhoz, hogy a gyermeket körülvevő tárgyi környezet megteljen melegséggel, derűvel és aktivitásra serkentse a gyermeket, elengedhetetlen a kisgyermeknevelők harmonikus, empátikus személyisége. A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki saját személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra.

#### **4. A bölcsődei nevelés-gondozás célja, alapelvei**

##### **4.1. A család rendszerszemléletű megközelítése**

Szakmai tevékenységünkben arra törekszünk, hogy erősítsük a családok, és a bölcsőde jó kapcsolatát. Segítsük a gyermekeket minél több pozitív élmény átélésére, lehetőséget biztosítsunk a közösségekben képességeik, egyéniségük minél szabadabb kibontakoztatására. Az ellátásnak összhangban kell lennie a gyermekek szükségleteivel. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. A családlátogatások adják számunkra a legelső lehetőséget a családi háttér megismerésére, melynek során megfigyeljük a család működésének gyengeségeit, erősségeit. Az erősségekre építkezünk, a gyengeségeket (helytelen szokások, téves ismeretek) pedig igyekszünk finoman korrigálni, kompetenciahatárainkon belül. A szakembereink az erősségek hangsúlyozásával segítséget nyújtanak a családok életminőségének javításához. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a szülő és a kisgyermeknevelő között tartós bizalmi, partneri kapcsolat alakuljon ki.

##### **4.2. A koragyermekkorai intervenció szemlélet befogadása**

Bölcsődénkben a kisgyermeknevelők kötelessége, hogy a felismert problémákra azonnal reagáljanak. A kisgyermekkel kapcsolatos viselkedési, magatartási problémák, fejlődésbeli lemaradások felismerésekor, az intézmény igyekszik segíteni, illetve megfelelő szakemberhez irányítani a szülőt és közvetve a gyermeket. A kisgyermeknevelő magatartásával és a környezettel biztosítja az egészséges életvitelt, a gyerekek szocializációját, képességeik differenciált fejlesztését, érzelmi világuk gazdagítását, a szép iránti vonzalmuk kialakítását. Közösén kell dolgoznunk azért, hogy lehetőségeinkhez képest csökkentsük a lemaradást. Bölcsődénkben jelenleg nincs SNI gyermek. A gyermek fejlődését a Fejlesztési naplóban rögzítjük.

#### 4.3. A családi nevelés elsődleges tisztelete

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. A családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva neveljük és gondozzuk a gyermekeket. Ezért bölcsődénkben fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy a család és a bölcsőde megtalálja a gyermekek fejlődését támogató leghatékonyabb együttműködési formákat, amelyek a személyiség fejlődésére pozitívan hatnak. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők bekapcsolódhassanak a bölcsőde életébe. Közös programokat is szervezünk a kölcsönös tapasztalatcseréhez. Ennek érdekében évente többször szervezünk a szülőkkel közös programokat, pl.: szülőcsoportos beszélgetéseket, gyermeknapot és egyéb programokat, ahol kötetlen formában nyílik lehetőség a szülő és kisgyermeknevelő közötti tapasztalatcserére.

#### 4.4. A kisgyermeki személyiség tisztelete

Minden gyermek külön személyiség, akiknek biztosítanunk kell a személyiségük kibontakozását. Tudjuk, hogy a 0-3 éves korú gyermekek, a fejlődés minden területen a legérzékenyebbek és a legkiszolgáltatottabbak. Fejlődésük szempontjából ez nagyon meghatározó időszak. A szeretetteljes egyéni bánásmódon alapuló bölcsődei nevelés - gondozás kulcsfontosságú az értelmi és érzelmi fejlődésük szempontjából. Nem kényszerítjük, semmilyen foglalatosságban való részvételre. Ez azt jelenti: engedjük, hogy fejlessze magát. A gyermek a maga választotta tevékenységre koncentrálni, elmerül benne, érdeklődik iránta, ez bevonja egész személyiségét a tevékenységbe.

#### 4.5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

Kisgyermeknevelőink a bölcsődei nevelés szakemberei, akik személyiségükkel, nevelői attitűdjükkel mintát nyújtanak a családok és a kisgyermekek számára. Személyes példájukkal kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására nevelnek. Megfelelő szakmai kompetenciával, kellő önismerettel, magas szintű kommunikációs készséggel, elhivatottsággal, empátiás készséggel rendelkeznek. A kisgyermek és szülei felé megfelelő magatartással, kommunikációval és megjelenéssel fordulnak. Mindezen pozitívumok biztosítása érdekében a kisgyermeknevelő felelősséggel tartozik szakmai tudása szinten tartásáért, fejlesztéséért.

#### 4.6. A biztonság és a stabilitás megteremtése

A családlátogatás alkalmával megismerkedik a gyermek azzal a két kisgyermeknevelővel, akik gondoskodnak róla itt töltött ideje alatt. A beszoktatás első napjától a saját kisgyermeknevelője ismerteti meg a bölcsőde, a csoport életével, szokásaival. Fokozatosan veszi át az édesanyjától a gyermekkel kapcsolatos teendőket, így ez alatt az idő alatt kialakul egyfajta bizalmi légkör. A gyermek személyi- és tárgyi környezetének állandósága növeli az érzelmi biztonságot, amely alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. Ahhoz, hogy a gyermek jól fejlődjön, ki kell ismernie magát az őt körülvevő világban, az események sorrendjében, mozzanataiban. Ezért kiemelt figyelmet fordítunk a jól szervezett napirend kialakítására, az egyéni bánásmódra, minden korcsoportnál. A

játékok állandó helye, a csoport szokásrendszere is fontos tényezői a biztonság és stabilitás megteremtésének.

#### 4.7. Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosság első lépcsőfoka az anyával történő beszoktatás. Itt már a gyermek igényeire épülve valósul meg a bölcsődével való ismerkedés. Ezen idő alatt az édesanyával együtt ismerkednek az új környezettel, az itt dolgozó szakemberekkel, társaikkal. A szülő jelenléte minden esetben biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A szülők örömmel fogadják a szülővel való fokozatos beszoktatás lehetőségét. A kisgyermeknevelő folyamatosan egyeztet a társ-kisgyermeknevelővel és a szülőkkal a saját gyermekeik és a csoport gyermekeinek fejlődésével kapcsolatos változásokat, minden helyzetben szem előtt tartva a fokozatosság elvét.

#### 4.8. Egyéni bánásmód érvényesítése

Ha a gyermek érzi az elfogadást, magabiztossá válik. Ennek legfontosabb eleme az egyéni bánásmód érvényesítése. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a kisgyermeknevelő, és a gyermek kapcsolatához adott legyen az érzelmi melegség, úgy, mint személyesség, szeretet, elfogadás, türelem, gondoskodás, empátia. Felismerik az egyénben rejlő képességeket, a kiemelkedő fejlődést és a rendkívüli képességeket és tudatosan segítik azok kibontakozását. Odafigyelnek a kisgyermek fejlődésében a megtorpanásokra, lemaradásokra és segítenek a gyermekeknek és a szülőknek ezek korrigálásában és kiküszöbölésében. Fontos, hogy a gyermek minden pillanatban érezze a feltétel nélküli elfogadást, még akkor is, ha fejlődése lassúbb társaiénál. A kisgyermeknevelő feladata, hogy biztosítja számára a fejlődés lehetőségét, segíti a beilleszkedésben, nyugodt légkört biztosít a kisgyermekeknek. Bölcsődénkben vegyes csoportok működnek, ami tapasztalataink szerint jó hatással van a gyermekek érzelmi fejlődésére. A nagyobbak folyamatos figyelemmel kísérik a kisebb gyermekek fejlődését, óvják őket, személyes példamutatásukkal segítik fejlődésüket. A kisebb gyermekek számára a nagyobbak észrevétlenül is megtanítják a bölcsődei szokásokat, biztonságérzetet nyújtanak. Ha a gyermek érzi az elfogadást, magabiztossá válik. Hagynunk kell tőlünk függetlenül, a mi példánkat követve tanulni. Lehetősége van hibát elkövetni, nekünk pedig segítenünk kell annak kijavításában.

#### 4.9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A kisgyermeknevelőink törekszenek arra, hogy a gondozási feladatokba bevonják a gyermeket. A gondozási helyzetek a gyermek és a kisgyermeknevelő bensőséges kapcsolatára épülnek. Megfigyeljük a gyermek és a szülő közötti intim helyzeteket, ennek megfelelően a szülő és a kisgyermeknevelő közösen alakítják ki a nevelés - gondozás folyamatát a gyermek együttműködésére, önállóságára építve. Figyelembe veszik az egyéni fejlettséget, az igények különbözőségét. A szakszerű gondozás alapja, feltétele a nevelés hatékonyságának. A cél a gyermek fejlődésének, egészségének, jó közérzetének maximális biztosítása. Kiemelt jelentőséggel bír a nyugodt, biztonságos légkör



megteremtése. A kommunikáció, a mosoly, az odafordulás, a finom mozdulatok elengedhetetlenül szükségesek. A kisgyermeknevelők elsődleges célja, a gondozás során segítsék a gyerekek önállósodásának folyamatát. A napirendet ennek megfelelően alakítjuk ki, hogy minden kisgyermek megkaphassa ezt a kiemelt figyelmet és megfelelő időt önállósodási törekvéseihez.

#### **4.10. A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása**

A bölcsődében eltöltött idő alatt alapozódnak meg azok a kompetenciák, melyek fontos szerepet játszanak a gyermek kognitív, érzelmi és társas viselkedésének fejlődésében. A mindennapi szabad játéktevékenység, a tevékenységek felajánlása az önállóság fejlődését biztosítja. Kisgyermeknevelőink biztosítják, hogy a gyermekek minél több élményhez jussanak, sokrétű tapasztalatokat szerezzenek. Kielégítjük kíváncsiságukat, segítünk átélni a spontán, játékba ágyazott tanulás örömeit. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy önállóan próbáljanak meg feladatokat megoldani, hogy tapasztalatszerzés útján ismerjék meg saját képességeiket. A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segíti a gyermeket a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, az érzelmi, az értelmi, és a szociális fejlődést. A játék ad elsősorban lehetőséget a társkapcsolatok fejlődéséhez.

### **5. Feladatellátás részletes szakmai tartalma**

#### **5.1. Gyermekkép**

Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni a bölcsődénkben, akik önfelelt játékra képesek, kihasználják az intézmény adta lehetőségeket a mozgásra, elevenek, játékosak, gazdag érzelmekkel rendelkeznek, kreatívak, és bátran fordulnak felnőttekhez, gyermekekhez egyaránt. Nyugodt, harmonikusan fejlődő, élményekkel teli gyermek legyen, aki képes saját természetes kíváncsisága által tanulni és fejlődni, önállósági törekvéseit kibontakoztatni. Szeretettel és elfogadással forduljon az őt körülvevő világhoz, környezetéhez, felnőttekhez, társaihoz. A mozgás fejleszti az önbizalmat és a „képes vagyok rá” érzést, a kitartást, ami a későbbi életkorra is nagy hatással lesz. Elégedettek akkor lehetünk, ha az óvodába távozott bölcsődéseink elsajátították az egészséges mozgáskultúrát és a későbbiekben is igényük lesz erre az életformára.

#### **5.2. Bölcsődei nevelés feladata**

##### **5.2.1. Családközpontúság - A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése**

A bölcsődei nevelés-gondozás legfontosabb feladata a bölcsődei ellátást igénybe vevő egészséges gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, a leoptimalisabb fejlődés elősegítése. A bölcsődei nevelés feladata a családban nevelkedő kisgyermek napközbeni ellátása 20. hetes kortól óvodába távozásig. A bölcsődei nevelés, a családi neveléssel szorosan együttműködve szolgálja a gyermekek

fejlődését, melynek alapelve a segítő szándékú együttnevelés. A partneri együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom, a hitelesség, a folyamatos, de tapintatos kommunikáció. Harmonikus, őszinte kapcsolatot kell kialakítanunk a szülőkkel. A szülő és a család tudja közvetíteni a gyermek szokásait, igényeit, szükségleteit. A kisgyermeknevelő ezek ismeretében képes az egyéni, differenciált bánásmód megvalósítására, a szülők igényeihez igazítva, saját szaktudását, tapasztalatát alkalmazva átadni ismereteit a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatban. A családi és a bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti partneri kapcsolat kialakítása elengedhetetlen feltétele a gyermekek harmonikus fejlődésének. A szülő ismeri legjobban a gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő, mint szakember szaktudásával, tapasztalataival tudja segíteni a szülőt gyermeke nevelésében. A korrekt partneri együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom, az őszinteség, a hitelesség, a személyes hangvételű (de nem bizalmaskodó) etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó tapintatos, folyamatos kommunikáció, az információ megosztása.

#### 5.2.2. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

A kisgyermeknevelő feladata a gyermek testi, lelki fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése, a gyermek fejlődésének támogatása, nyomon követése, dokumentálása. Az egészséges életmódra nevelést nem lehet elég korán kezdeni. A gyermekkorban kialakított normák, jó szokások nagyban meghatározzák a későbbi felnőttkori tudatos egészségvédő magatartást.

Az egészséges életmódra való nevelés érdekében:

- ❖ a szülők nap, mint nap tájékozódhatnak a gyermekek bölcsődei étrendjéről,
- ❖ a kisgyermeknevelők tanácsot, felvilágosítást adnak az érdeklődő szülőknek a bölcsődében készített táplálékkal, annak összetevőivel kapcsolatban,
- ❖ az esetleges emésztőszervi megbetegedésekre, felhívjuk a szülők figyelmét, és közösen próbálunk megoldást találni (pl. reflux),
- ❖ törekszünk a helyes higiénés szokások kialakítására,
- ❖ helyes étkezési szokásokat alakítunk ki,

Az életkornak megfelelő egészséges táplálkozás biztosítása, a szabadban való tartózkodás minősége és mennyisége, a mozgás és a nyugodt alvás feltételeinek megteremtése. A gyermekek egészséges életmódjának megalapozását a gondozás teszi lehetővé, amely elősegíti a gyermek biológiai – fiziológiai szükségleteinek kielégítését.

### 5.2.3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

Bölcsődénkben a tárgyi környezet és személyi környezet, a tevékenységek minden gyermek számára biztosítja a környezet és egymás aktív megismerését. A kisgyermekeket gyakran dicsérjük, ösztönözzük, ezáltal kapnak nagyobb kedvet a feladatok elvégzéséhez. Személyes példánkkal kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására nevelünk. Az egymás felé irányuló kommunikációjukat ingergazdag környezettel biztosítjuk. A gyermek érzelmi fejlődését a szülő és a kisgyermeknevelő, és mindenekelőtt a gyermek és a kisgyermeknevelő között kialakuló szoros bizalmi kapcsolat kiépítése alapozza meg. A kisgyermeknevelő feladata, törekednie kell az együttélés szabályainak elfogadtatására, a mások iránti nyitottság megőrzésére. Intézményünk nyitott a sajátos nevelési igényű kisgyermekek befogadására, amennyiben ellátásukra javasolt a normál bölcsődei csoport. Jelenleg nem nevelünk-gondozunk sajátos nevelési igényű gyermekeket az intézményünkben.

### 5.2.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

A megismerési folyamatok beleszövődnek a bölcsődei élet minden percébe, hiszen a gyermekek a mi példamutatásunkkal, segítségünkkel ismerik meg az őket körülvevő világot. A napirendbe beillesztve elegendő idő, tér, és eszközök biztosításával segítjük a gyermekeket, hogy önállóan, aktívan részt vegyenek különböző alkotó tevékenységekben. Változatos eszközöket (ceruza, zsírkréta, vízfesték stb.), anyagokat ajánlunk fel az alkotómunkára, amiket szabadon, kreatívan, saját elképzelés szerint használhatnak. Játéktevékenységük által megtanulnak különböző alakzatokat összeilleszteni, formákat kirakni. Mindenképpen elsődleges, hogy a megismerési folyamatok a kisgyermeknevelő segítségével, magyarázatával történjen. Fontosnak tartjuk, hogy kellő időben észre vegyünk a személyiségfejlődésben keletkezett zavarokat, így tudatos fejlesztéssel, direkt élménynyújtással nagyobb odafigyeléssel korrigálhatjuk kompetencia határainkon belül azokat. Lehetőséget kell nyújtani minden gyermek számára fejlettségi szintjéhez mérten, az ismeretek elsajátítására. Cselekvésbe ágyazottan bővítjük az ismereteiket, és fejlesztjük a megismerő funkciókat.

#### Bölcsődénk célja:

- ❖ örömteli, boldog éveket biztosítsunk bölcsődéseink számára
- ❖ nevelőmunkánk gyermekközpontú legyen
- ❖ biztonságban neveljünk-gondozunk
- ❖ megtartsuk a szakmai értékeinket
- ❖ Derecske elismert intézménye legyünk, és a családok bízzanak bennünk.

## **6. A bölcsődei nevelés főbb helyzetei**

### **6.1. Tanulás**

A tanulásnak kisgyermekkorban a legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés és maga a cselekvés. Az egyéni motivációval társuló cselekvésen alapuló tanulás segíti leginkább a gyermek fejlesztését. A bölcsődei nevelés-gondozás egyik kiemelt feladata az aktivitás, az önállóság gyakorlásának lehetőségét megteremteni. Ezt a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosításával, a gyerekek meghallgatásával, véleményének figyelembevételével, kompetencia gyakorlásának lehetőségével érjük el. Modellnyújtással, bátorító, támogató, megerősítő, elismerő jelenléttel, az élményszerzés lehetőségének biztosításával segítjük a tanulást. A tanulás formái az utánzás, a spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás. Teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapítás nincs a bölcsődében.

### **6.2. Gondozás**

Minden gondozási helyzetben lehetőséget adunk a kisgyermek aktív részvételére, elegendő időt biztosítunk egy-egy mozzanat megtanulására, sikeres próbálkozásait megdicséjük. Gondozás közben nevelünk is. Célunk a nevelés- gondozás során a gyerekek testi-lelki harmóniájának elősegítése. A szokások kialakításának egyik alapja a kisgyermek kompetenciaigénye, melynek kialakulását segíti az általunk nyújtott minta, a támogató, megerősítő jelenlét

### **6.3. Játék**

A gyerekeknek, önkéntes, spontán tevékenysége, amely örömeztetést vált ki. A személyiség minden területére kiható fejlesztő hatású eredménye van: elősegíti a testi, értelmi, érzelmi, és szociális fejlődést. Egyaránt fontos a szabad tevékenységválasztás lehetőségének biztosítása, a gyermek öntevékenységének és kreativitásának támogatása, az indirekt irányítás, a megfelelő légkör megteremtése, a magányos játék és az együttes játék lehetőségének a megteremtése.

### **6.4. Mozgás**

A mozgás fontos szerepet tölt be az értelmi fejlődésben, feltétele és eszköze a tapasztalásnak, a megismerő tevékenységnek, a gondolkodásnak. Feladatunk, hogy a szobában és az udvaron egyaránt biztosítsuk a mozgásteret és a mozgásfejlesztő játékokat. Bölcsődénk rendelkezik egy tágas folyosóval, székhely, telephely egyaránt, rossz idő esetén a nagymozgásos játékoknak teret adva.

### **6.5. Anyanyelvi nevelés**

Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek anyanyelvi nevelésére bölcsődénkben. A mintaadásnak ebben az életkorban azért is kiemelkedő a szerepe, mert az esetek egy részében a bölcsődébe kerülő gyermekek vagy életkori sajátosságaiból adódóan nem beszélnek, vagy nyelvi-kommunikációs területen képességeik elmaradnak az életkornak megfelelő szinttől.

**Spontán beszélgetéseknél** fontos, hogy a kisgyermeknevelőink feladata, hogy türelemmel hallgassa végig a gyermek élményeit, amelyet elszeretne mondani, dicsérje meg ha gyarapodott a szókincse, ezzel nagyban hozzájárul a gyermek kommunikáció kedvéhez.

A hagyományos **mondókák** sokat segítenek a szókincs gyarapodásában, magán- és mássalhangzók tisztább kiejtésében és a helyes artikulációban. A többszöri ismétlés által a gyermek megjegyzi emlékezni fog rá, bármikor képes lesz felidézni. A kisgyermeknevelők és a gyerekek is kezdeményeznek mondókákat. A mozgással kísért élményhez segítik a gyerekeket, fejleszti a mozgáskoordinációt, egyensúly- és ritmusérzékét. A ritmus élmény mindig örömet szerez.

A **mesék** minden esetben pozitív hatást gyakorolnak a gyerekekre. Fejlődésüket segíti értelmileg-érzelmileg és erkölcsileg-etikailag. A bölcsődés korú gyermekek meséje nagy részben a **népmese**. A kisgyermeknevelőink meséskönyvből is olvasnak, de spontán mesét is mondanak. A kisgyermekek kedvenc meséi az „én” mesék, szeretik, ha ők szerepelnek egy-egy mesében. A csoportszobában a puha sarokban mesélnek a kisgyermeknevelők, kellemes időtöltés, derű és megnyugvás a gyerekek számára.

A **versek** dallamára mindig felfigyelnek a gyerekek, érzelmileg nagyon és személyes mozdulatok gyerekekre és a kisgyermeknevelőre nézve egyaránt a ritmusos lovagoltató versikék. A vidám hangzású, valamilyen élményhez kötődő versek könnyen tanulhatóak a gyerekek számára.

#### 6.6. Zenei nevelés

A bölcsődei ének-zene neveléshez segítségül szolgál a Forrai Katalin: Ének-Zene a bölcsődében című könyve. Sajnos a mai gyerekek a szüleiket ritkán hallják énekelni. Leginkább a számítástechnikai eszközökön keresztül hallgatják az éneket. A bölcsődében az éneklés hagyomány, örömforrás a gyerekek részére. A kisgyermeknevelők játékos formában változatosan énekelnek, cirógató, ölbéli, tapsoltató, ujj- és tenyérjátékokat. Bölcsődénkben az énekzenei tevékenységek mindig jó kedvre derítik a gyerekeket.

#### 7. Kiemelt szakmai célkitűzések

A mozgás a gyerekek számára nélkülözhetetlen. Hatással van egész életükre, növekedésükre semmi mással nem helyettesíthető és nem pótolható, a testi és lelki fejlődésük során. Ezt szemmel tartva nagy hangsúly fektetünk a gyerekek mozgásigényének kielégítésére. Célunk és kiemelt feladatunk az egészség megtartása, megszilárdítása, a szervezet egészséges fejlődésének elősegítése és a mozgásműveltség fejlesztése. A mozgásigény és a mozgáslehetőségek életkoronként és fejlődési szakaszonként változnak. A mozgásfejlődést az idegrendszer érése befolyásolja. A mozgás fejlődése és az idegrendszer érése egymástól elválaszthatatlan egységben valósul meg. Az idegrendszer érése új mozgások megjelenését, elvégzését teszi lehetővé, és ezek gyakorlása pedig pozitív, fejlesztő hatással van az idegrendszerre, segítik a fejlődését, érési folyamatait. Kisgyermeknevelőink célja, hogy ebben a

korai szakaszban megismertessék a gyerekekkel a különböző mozgásformákat, erre a célra többféle eszköz áll rendelkezésre. Kreatív nagymozgáshoz segítségünkre lehet az aszfaltkréta. Tájékozódunk különböző fórumokon, (katalógusok, szaklapok, internet, szülői javaslatok) hogy milyen új játékeszközök megvásárlásával tudnánk a gyermekek mozgásigényét a legjobban kielégíteni és azokat melyik korcsoporthoz tudnánk beilleszteni.

Bölcsődénkben hangsúlyt fektetünk a művészeti nevelésre és arra, hogy az alkotó tevékenységek többször jelenjenek meg a kisgyermekek mindennapjaiban. Különböző rajzolási, festési technikával, nyomhagyó eszközök használatával szeretnénk megismertetni a gyerekeket (festés dugóval, szivaccsal, rongypamaccsal, tenyérrel, falevéllal). A firkálás, rajzolás, festés kezdeti formái fontos eszközei a gyermeki személyiség fejlődésének. Az ábrázolás a gyermek első alkotó tevékenysége. Ebben a korban az első rajzi próbálkozások nem tudatosak, a gyermek első „nyomhagyásának” nem az ábrázolás a célja. A mozgás öröme kiegészül azzal az örömmel, hogy a karok ide-oda mozgatásának látható nyomai maradnak.

Fontos célkitűzésünk a korai szakaszban elkezdni a környezettudatosságra és az egészséges életmódra való nevelést. Vidéki kis település révén, sok család kerékpárral vagy gyalog közlekedik, ezzel is óvják a levegőszennyezettséget. A bölcsődében minden nevelési évben egészséghetet tartunk, ahol sokat beszélünk a környezetünk védelméről. Most jelenleg még nincs lehetőségünk, de mindenképpen szeretnénk a bölcsődében is egy szelektív hulladék tárolót igényelni, hogy a gyerekeket ösztönözzük a szelektív hulladékgyűjtésre. Az egészséghet keretein belül zöldség és gyümölcsnapot tartunk. Megismerkedünk a gyerekek által behozott gyümölcsökkel, zöldségekkel. Örömmel fogadják a gyerekek a kóstolás lehetőségét. Az egészséges táplálkozás kezdeményezése minél korábbi életszakaszban kezdődik, annál hamarabb válik szokássá. A kisgyermeknevelők felelőssége, hogy a fenntarthatóságra nevelést, a mindennapi gyakorlat részévé tegyék bölcsődénkben.

#### Jeles napok megünneplése bölcsődénkben:

- ❖ Ismerkedünk az **advent** jelképeivel. Ezek elkészítése a kisgyermeknevelők feladata főként, de mindenképpen bevonva a gyerekeket értelmi szintjüknek megfelelően Mindez a várakozás örömeinek és izgalommal teli érzésének megélését teszi számukra lehetővé.
- ❖ A **Mikulás** legendát felelevenítjük, énekelünk, verselünk, mondókázunk, és meséket mondunk. A Mikulás érkezése mindig nagy örömet jelent a gyerekek számára. Minden évben a szülők közül vállalja fel valaki, a mikulás hálás szerepének betöltését, és teszi még élményszerűbbé az ünnep hangulatát, oldva a gyermekekben a feszültséget. Ez az ünnep azonban olykor riadalommal is eltöltheti a kicsiket. Mindezeket szem előtt tartva, az életkori és egyéni

sajátosságokat figyelembe véve készítjük, hangoljuk az ünnepre a gyermekeket. Ez az ünnep kiváló alkalom egy családi délután megszervezésére, a szülőkkel közösen.

- ❖ A **Karácsony** elsősorban a család ünnepe. készülődünk, ráhangolódunk az ünnepre. Díszeket készítünk, festünk az ablakra, díszítjük a csoportszobákat. Rávezetjük a gyerekeket az ajándékozás örömére. Versekkel, dalokkal, mesékkel, hangolódunk rá az ünnepre, Az utolsó héten feldíszítjük a fenyőfát, amelyet szülői felajánlásból kaptunk.
- ❖ A **Farsang**, a télbúcsúztatás, és a tavaszvárás őszi örömmünnepe. Mókás tevékenységek, táncok sorozata. A farsang köszöntésére mulatságos énekeket, verseket, mondókákat, bálba hívogató rigmusokat hallgatnak a gyermekek, természetesen az életkornak megfelelően. A gyakori ismétlés előbb csak ráhangolja a gyermekeket, majd pedig maguk is szívesen bekapcsolódnak. A farsang lezárása a jelmezbál. Ez azonban nem kötelező jellegű. Tiszteletben tartjuk, hogy ebben az életkorban még van olyan kisgyermek, akiben ez félelmet vált ki. Nincs kötelező jelmezbe öltözés. A hangsúly a hangulat megteremtésén van, melyet meg lehet teremteni azzal, hogy átrendezzük és feldíszítjük a csoport szobákat, és kezdődik a táncos mulatozás.
- ❖ A **Húsvét**, A húsvétvárás elengedhetetlen része, a népi hagyományok elemeinek beépítése a mindennapi tevékenységünkbe. Különböző technikákkal, eszközökkel készítjük el a húsvéti jelképeket (tojásfestés, rajzolás, nyuszi színezés stb.) és a tojásfát. Ez elsősorban a kisgyermeknevelők feladata, de rengeteg olyan felület van, ahol a kisgyermek bevonható. A gyermekek locsoló verset tanulnak, melynek módja a gyakori és spontán ismétlés a kisgyermeknevelő részéről. A gyermekek tojást keresnek a fűben, mely a meglepetés izgalmát és a megtalálás örömelményét hordozza magában.
- ❖ **Anyák napja**, igazán a család ünnepe, de bölcsődénkben is köszöntjük az édesanyákat. Már hetekkel előtte ráhangolódunk, és készülődünk az édesanyák, nagymamák köszöntésére. Ezen a napon a gyermekek apró ajándékkal várják anyukájukat, nagymamájukat. Fontos, hogy részese legyen a gyermek az ajándékkészítésnek, mely egyúttal kiváló lehetőséget nyújt arra a kisgyermeknevelőnek, hogy a gyermek értelmi fejlettségi szintjét figyelembe véve beszéljen az ünnep, az ajándékozás jelentőségéről.
- ❖ A **Gyermeknap**, május végén, június elején egy szombat délelőtt kerül megrendezésre. Változatos programokat kínálunk a családok számára (kézműveskedés, arcfestés lufihajtogatás stb.). Ezen a napon mindenki megtalálhatja a számára szimpatikus elfoglaltságot, tevékenységet.
- ❖ **Évzáró:** Az óvodába távozók búcsúztatása minden év júniusában a nevelési év végén zajlik. Szép emlékként vihetik el a családok a családi füzetet, mely a bölcsődés időszakban a kisgyermeknevelők és a szülők által vezetett dokumentáció közé tartozik. Azonban a bölcsődéből való búcsúzás után a család birtokába kerül. A szülők visszajelzései alapján



kincként őrizik ezeket a füzeteket még évek múltán is, így intézményünk kisgyermeknevelői nagy hangsúlyt fektetnek a családi füzet vezetésére. A gyerekek kedves emlékként lufit, és koruknak megfelelő játékot osztunk, az év közben készített alkotásaik mellé.

- ❖ az őszi ünnepkörhöz kapcsolódóan, őszi hetet tartunk, dekorációkat készítünk, záró napon egy családi délután keretében.
- ❖ tavasszal virágba borul a környezetünk, jó lehetőség ez arra, hogy tavaszi népdalokkal ismerkedjenek a gyermekek,
- ❖ virágok ültetésével szépítjük környezetünket

### **Hagyományőrzés**

A hagyományőrzés és a környezetvédelem rendszeres és tudatos beépítésével a bölcsődei nevelő munkába érzelmi, esztétikai, erkölcsi nevelés valósulhat meg. Népmeséinken, népi mondókáinkon keresztül anyanyelvi nevelést, a nevelés komplex részeként alkalmazunk mindennapjainkban

## **8. Szolgáltatást nyújtók szakmai felkészültségének biztosítása**

### Szakemberkép:

A kisgyermeknevelő, akit a gyermekszeretet, a humanizmus, a pedagógiai optimizmus, a szülők tisztelete, a megértés, és a segítőkészség jellemez, vagyis minőségi szakember. A felkészültség és hitelesség az alapja annak, hogy a szülő elfogadja a tanácsainkat, amely elsősorban a gyermek érdekeit szolgálja. Gyakorlatunkban olyan esemény is előfordulhat, hogy a szülőnek van szüksége segítségre, mely esetben szintén elengedhetetlen a szakmai magabiztosság, a folyamatosan frissített és megújított tudás.

A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi tevékenységet végző szakemberek számára kötelező a szakmai továbbképzés, melynek részletes szabályait a 9/2000. (VIII.4.) SzCsM rendelet tartalmazza. A továbbképzési kötelezettség minősített továbbképzésen való részvétellel teljesíthető. A képzési ciklus alatt felsőfokú végzettség esetén 80, egyéb szakképesítés esetén 60 továbbképzési pontot kell megszerezni. A kötelező továbbképzések tervezése előre meghatározott ütemterv alapján történik. Szívesen veszünk részt új szakmai ismereteket nyújtó tanfolyamokon, tréningeken, hiszen a szakmai felkészültség meghatározza a munka színvonalát, minőségét. Az új ciklus kezdetét nyilvántartásban dokumentáljuk. A minősített továbbképzések lehetőségeit, a kreditpontok megszerzése céljából rendszeresen figyelemmel kísérjük. Olyan témákat választunk, amelyek ráerősítenek a programban meghatározott céljaink eléréséhez. Tanulásra, képzéseken való részvételre ösztönözzük a kisgyermeknevelőket. Az intézményünkbe kerülő pályakezdő, gyakornoki idejét töltő kisgyermeknevelő szakmai fejlődését szakmai segítő és a mentorkisgyermeknevelő koordinálja.



Lehetőségek a továbbképzésekhez:

- ❖ tematikus belső képzések,
- ❖ kisgyermeknevelői megbeszélések,
- ❖ szakmai napok,
- ❖ Részt veszünk a bennünket érintő konferenciákon, előadásokon, pl.: kisgyermeknevelők szimpóziuma, szakmaközi megbeszéléseken,
- ❖ Önképzésben való segítségnyújtás folyamatos szakirodalom vásárlással, internet hozzáférési lehetőséggel valósul meg.

Gyakornoki és terepfeladatok:

A bölcsőde gyakorlóterepként fogad kisgyermeknevelő szakos hallgatókat. A hallgatók szakmai fejlődésének támogatása elengedhetetlen a bölcsődei feladatellátásban.

A szakmai feladatokat az alábbi módszerek segítségével kívánjuk megvalósítani:

A kisgyermeknevelők egymás gyakorlati munkáját megfigyelik, esetmegbeszéléseken a tapasztalatokat értékelik, tanácsadással, kölcsönös segítségnyújtással, a gyermekek nevelésével-gondozásával kapcsolatos feladatok jobbítása érdekében.

## **9. A bölcsőde kapcsolatrendszere**

### **Családokkal**

Elengedhetetlen, hogy a gyermek fejlődése érdekében a családokkal szoros együttműködésben dolgozzunk, hisz a bölcsődei nevelés kiegészítője a családi nevelésnek. A korrekt partneri együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom, az őszinteség, a hitelesség, a személyes hangvétel, etikai szempontból megfelelő tapintatos, folyamatos kommunikáció.

A kapcsolattartásnak több formája van:

- ❖ szervezett nyíltnap: Megismerkedhetnek a kisgyermeknevelőkkel, a csoportszobában és az udvaron található játékeszközökkel.
- ❖ első szülői értekezlet: tájékoztatást kapnak a legfontosabb tudnivalókról, a házirendről, a szülővel történő beszoktatás módjáról, a gondozási-étkezési díjról, a kedvezmények igénybevételeének lehetőségéről és a csoportbeosztásról. Ezután a szülők a „saját” kisgyermeknevelőjükkel a csoportszobában folytatják tovább a beszélgetést, ahol az egyeztetések után elkészítik a családlátogatási és beszoktatási ütemtervet.
- ❖ családlátogatás: célja, a gyermeknek és a szülőknek otthoni környezetben való megismerése. Bölcsődénkben az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt kerül sor. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei

életéről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőket, akikre a gyermekét bízta. Ritkán, de előfordul, hogy egy család elzárkózik a családlátogatás elől.

- ❖ napi beszélgetések érkezéskor, távozáskor: Reggel a gyermek átvételénél a kisgyermeknevelők érdeklődnek, délután átadáskor pedig ők tájékoztatják a szülőket az aznapi eseményekről. Évente többször szervezünk közös családi napokat, melyekre örömmel jönnek a szülők, nagyszülők.
- ❖ hirdetőtábla: minden gondozási egységben a faliújságon helyezzük el azokat a tájékoztatókat, melyek a bölcsődét érintő legfontosabb információkról, aktuális eseményekről tájékoztatják a szülőket. Itt található a házirendet, a heti étlapot,
- ❖ családi délutánok: évente többször szervezünk közös családi napokat, melyekre örömmel jönnek a szülők, nagyszülők.
- ❖ Szülőcsoportos beszélgetések: A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását. A helyes nevelési, gondozási módszerek megismerése, és a kisgyermeknevelőktől kapott indirekt megerősítése jó irányba befolyásolják a szülők nevelési szokásait.
- ❖ családi füzet: tájékoztatjuk a szülőket a gyermek bölcsődei életéről, itt mutatjuk be az eltelt időszakról a gyermek fejlődését. A kisgyermeknevelők arra törekednek, hogy a bejegyzésekben tükröződjön a gyermek személyisége, nyomon követhető legyen fejlődése.

#### Fenntartóval

- ❖ biztosítja a bölcsőde személyi és anyagi jellegű működési feltételeit,
- ❖ az intézmény vezetőjével egyetértésben meghatározza az intézmény dolgozóinak létszámát,
- ❖ meghatározza a felhasználható béralapot,
- ❖ biztosítja az eredményes működéshez szükséges tárgyi feltételeket,
- ❖ az információ és adatszolgáltatással segíti az intézmény működését,
- ❖ beszámoltatja a vezetőt a feladatok ellátásáról,
- ❖ ellenőrzi a bölcsőde működését.

#### Óvodával

Minden évben megszervezésre kerül az óvodába készülő gyermekek szülei részére egy szülői értekezlet, ahol az óvoda vezető, bemutatja saját intézményüket, ismertetik szakmai, nevelési programjukat. Lehetőséget adnak, hogy az óvodába kerülő gyerek a szüleikkel meglátogathassák az óvodát.

### **Derecskei Szociális Család- és Gyermekjóléti Központtal**

A szervezetek szakembereivel szoros az együttműködés a bölcsődében nevelt gyermekek érdekében.

### **Magyar Bölcsődék Egyesülete**

Kapcsolattartás, együttműködés, segítségkérés és adatszolgáltatás a bölcsőde szakmai érdekvédelmének, az ellátás színvonalának folyamatos, az igényekhez igazodó emelése érdekében.

### **Házi gyermekorvosokkal, területi védőnőkkel**

Rendszeres munkakapcsolatban vagyunk a gyermekek otthoni ellátásának javítása érdekében, szociálisan rászoruló gyermekek bölcsődei elhelyezése miatt. s a bölcsődevezető kiemelt feladata a hátrányos és veszélyeztetett gyermekek „kiszűrése” a kisgyermeknevelők segítségével. Ha ilyen esetet észlelünk jelzéssel élünk a család- és gyermekjóléti szolgálat felé a közös problémamegoldás érdekében.

## **10. A tájékoztatás helyi módja**

A bölcsődében a nevelés – gondozás összefonódik a családi neveléssel, így segítve a gyermekek egészséges fejlődését. Ahhoz, hogy ez létre jöhessen nagyon fontos a bölcsőde és a családok közötti kiegyensúlyozott partneri viszony kialakítása. Az együttműködésnek több formája van.

- ❖ tavasszal nyílt napokat szervezünk leendő bölcsődéseinknek megismerkednek a gondozási egységekkel, a hozzájuk kapcsolódó udvari környezettel, valamint a kisgyermeknevelőktől kapnak tájékoztatást a bölcsődei életéről,
- ❖ Családlátogatás, bölcsődei beszoktatás előtt kerül rá sor. A látogatás magába foglalja a tájékoztatás, az információcsere lehetőségét, a gyermekkel otthonában történő ismerkedést,
- ❖ Szülővel történő beszoktatás segíti a gyermek beilleszkedését, alkalom arra, hogy a gyermek-kisgyermeknevelő-szülő kapcsolati tőkéjének megalapozása létrejöjjön,
- ❖ Fogadóóra - egyéni beszélgetésekre lehetőség van a megjelölt, illetve kezdeményezett időpontokban,
- ❖ Családokkal közös programok: családi délutánok a családi ünnepekre való ráhangolódás jegyében, zenei foglalkozások a családokkal, gyermeknap kerti parti, búcsúzó.
- ❖ A szülők, a kisgyermeknevelőkkel az első szülői értekezleten ismerkednek meg,
- ❖ Aktuális hírek, események, változások, információk a gondozási egységek faliújságján