

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde

Beszámolója 2022/2023.



Készítette: Nagy Éva
intézmény-vezető

Intézmény OM-azonosítója: 030 796	Intézmény-vezető: Nagy Éva
Legitimációs záradék	
Elfogadó határozat	
A Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde Nevelőtestülete a 2022/2023-as nevelési év Beszámolóját megismerte, megvitatta és nyílt szavazással, 100 %-os arányban elfogadta.	
Derecske, 2023. augusztus 31.	
Nevelőtestület nevében	Alkalmazotti közösség nevében
.....
Szülői Szervezet nevében	
Egyetértési nyilatkozat	
A Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde Szülői Szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2022/2023-as nevelési év beszámolójával egyetért.	
Derecske, 2023. augusztus 31.	
.....	
Érdekképviseleti Fórum nevében	
Egyetértési nyilatkozat	
A Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde Érdekképviseleti Fóruma kijelenti, hogy az intézmény 2022/2023-as nevelési év beszámolójával egyetért.	
Derecske, 2023. augusztus 31.	
.....	
Fenntartó nevében	
Derecske Város Önkormányzat Képviselő Testülete a Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde 2022/2023-as nevelési év Beszámolóját aszámú határozatával jóváhagyta.	
.....	
Polgármester	
A dokumentum jellege: nyilvános	

Tartalom

Bevezetés	3
Összesített intézményi adatok	3
1. Pedagógiai folyamatok	5
1.1. Tervezés:	5
1.2. Megvalósítás:	6
1.3. Ellenőrzés:	10
1.4. Értékelés:	12
1.5. Korrekció:.....	13
2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	14
2.1. Személyiségfejlesztés.....	15
2.2. Községfejlesztés	17
3. Eredmények	18
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	21
5. Az intézmény külső kapcsolatai	24
6. Pedagógiai munka feltételei.....	27
6.2. Személyi feltételek	29
6.3. Szervezeti feltételek	31
7. Az Óvodai Nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	32
8. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése	34
Összegzés	35
Legitimációs záradék	37
Mellékletek	38

Bevezetés

A beszámoló az Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA NEGYEDIK, JAVÍTOTT KIADÁS Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2018. augusztus 31-én jóváhagyott anyag, az érvényes jogszabályi előírások, vezetői program, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, a Tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai alapján készült.

Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő és a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet - a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei - figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézmény-vezető által jóváhagyott - pedagógiai programunk alapján folyt.

Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében zajlott. Éves munkatervünk középpontjában a gyermek állt. A Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde valamennyi dolgozója szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtésével, elhivatott, felelősségteljes szakmai munkájával, személyes példamutatással, kedves hangú kommunikációjával alakította az óvodai élet mindennapjait.

Tudatosan terveztük a tevékenységeket, kerestük azokat a lehetőségeket, amelyekkel a gyermeki személyiséget pozitív irányba tudtuk fejleszteni. Biztosítottuk minden gyermek számára, hogy magas színvonalú nevelésben részesüljön, az esetleges hátrányai csökkenjenek. Az érdemi fejlesztés mellett az érzelmi biztonság megteremtésére és fenntartására törekedtünk. Fontos volt számunkra a környezetünk esztétikája, értékeink védelme, amelyhez fenntartónk Derecske Város Önkormányzata biztosította a forrásokat.

Összesített intézményi adatok

Intézmény megnevezése:	Mese-Vár Óvoda és Bölcsőde		
Férőhelyeink száma:	<u>Óvodában:</u> 360 fő <u>Bölcsődében:</u> 38 fő (2023.05.02-től) (csoportszobák alapterületéhez viszonyítva az Alapító Okirat szerint)		
Csoportok száma:	<u>Óvodában:</u> 12 csoport <u>Bölcsődében:</u> 2 egység 3 csoporttal		
Csoportok létszáma:	Csoport nevek	Október 01.	Május 31.
	óvodában		
	Tündér	20 fő	26 fő
	Pillangó	27 fő	27 fő
	Napsugár	27 fő	28 fő
	Százszorszép	26 fő	27 fő
	Mókus	25 fő	25 fő
	Katica	25 fő	25 fő
	Cimborák	25 fő	25 fő
	Nyuszi	24 fő	27 fő
	Hétszínvirág	29 fő	29 fő
	Csicsergő	28 fő	27 fő
	Csutkamanó	28 fő	28 fő
	Gézengúz	30 fő	30 fő

	bölcsődében		
	Zsebibaba	14 fő	14 fő
	Micimackó	12 fő	12 fő
	Tigris		12 fő
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma:	7 fő		8 fő
HH gyermek:	26 fő		30 fő
HHH gyermek:	5 fő		4 fő
Veszélyeztetett gyermek:	7 fő		8 fő
Nevelőszülőknél elhelyezett gyermekek száma:	1 fő		2 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül:	42 fő		41 fő
Szülői nyilatkozat alapján térítéses étkezők száma:	15 fő		17 fő
3 vagy több gyermeket nevelő családban élők:	69 fő		73 fő
Diétás étrendet igénylő gyermek:	7 fő		8 fő
Tartósan beteg:	8 fő		8 fő

Gyermeklétszám adatok alakulása a nevelési év folyamán					
Gyermeklétszám október 01-én	Nevelési év közben kimaradt gyermek (költözés)	Nevelési év közben kimaradt gyermek (egyéb ok)	Nevelési év közben felvett gyermek	Gyermeklétszám május 31-én	Igazolatlanul hiányzott gyermekek száma
314 fő	3 fő	1	6 fő	324	0 fő

Óvodalátogatás alóli felmentés ebben a nevelési évben 1 fő volt.
Csoportjaink továbbra is homogén összetételűek voltak.

Mulasztások:

Óvodás gyermekeink többségében rendszeresen jártak a nevelési év során óvodába, és az SZMSZ-ben meghatározottaknak megfelelően a szülő vagy kezelőorvos által igazolták a távollétüket. Igazolatlan hiányzás ebben a nevelési évben nem volt.

A nevelési év rendje

A nevelési év: 2022. 09. 01. - 2023. 08. 31-ig tartott.

Az iskolai őszi szünet elmaradt, így az összes óvodai csoportunk folyamatos működtetését biztosítottuk a téli szünetig. A téli szünet idejére, fenntartói döntés alapján, rezsicsökkentés miatt intézményünk zárva tartott. Az iskolai tavaszi szünetben 25 gyermek kérte az óvodai ellátást, amelyet szintén óvodánkban biztosítottunk. A nyári zárva tartás ideje: 2023. 08. 11. – 2023. 08.31. Erről a helyben szokásos módon tájékoztattuk a szülőket. Ebben a nevelési évben már a szokásos módon jelenléti részvétellel tudtunk nyílt napot tartani és az óvodai beiratkozás is a szülők többségénél helyben történt.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolták az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.
- **Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel,** amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.
- **A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.**
- **Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.**
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)

1.1. Tervezés:

Szempon: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A 2022/2023-as nevelési évben óvodánkat a működésünket meghatározó törvényekre, az Alapprogramra és az Alapító Okiratban foglaltakra épülő stratégiai dokumentumok - Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házi rend, öt évre szóló Továbbképzési Program, Intézményi Önértékelési Program, Vezetői program - alapján készített éves Munkaterv és az arra épülő Szakmai Munkaközösségek, Munkacsoport éves terve alapján irányítottam. Programjainkat és terveinket a Nevelőtestület bevonásával készítettem.

Az éves célok és feladatok meghatározásánál **figyelembe vettük a 2021/2022-es nevelési év gyermeki fejlődést nyomon követő mérés-értékelés eredményeit, tapasztalatait.** Összesítésre kerültek az előző nevelési év csoportonkénti és óvodaszintű eredményei, megállapításai. A gyermeki mérési rendszerünk eredményesen működött, azon nem kellett változtatást végrehajtanunk.

Az intézményben működő három munkaközösség és egy munkacsoport is részletes éves programot készített, mely a munkaterv mellékeltében szerepelt. A munkaközösségek, a munkacsoport **az éves programjuknak megfelelően dolgoztak,** a tervezett céljaik és feladataik megvalósultak. Fontos volt a szakmai fejlődés, az elméleti és a gyakorlati tapasztalatszerzés. Az írásban elkészített beszámolók alapján mindenki számára biztosított volt az információ és a tapasztalatszerzés.

Az éves munkaterv figyelembevételével **az óvodapedagógusok** elkészítették tanulási terveiket, éves nevelési terveiket, a gyermekek egyéni fejlesztési terveit, csoportesemények **terveit**. Tervezésük **az OVPED-ben jól követhető volt**. A pedagógiai munka megvalósítása az ütemezésnek megfelelően megtörténtek. Módosításra, változtatásra ebben a nevelési évben nem volt szükség. A gyermekek szociális képességfejlesztésére, érzelmi nevelésére fokozottan odafigyeltek. A tervezések és a gyakorlati megvalósítások során olyan differenciált tartalmakat és megvalósítási formákat, módszereket, eszközöket választottak, melyekben a gyermekek cselekvőn vettek részt és gyakorlati tapasztalatokat szereztek a felnőttek támogató segítségével.

Az év során a rendszeres dokumentum ellenőrzés eredményeként megállapítható volt, hogy az intézmény különböző szintjein készült tervek megfeleltek ezen elvárásoknak.

A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt. (napi kapcsolat, intézményvezetői munkatervek, beszámolók, jelentések, egyeztetések, költségvetési egyeztetések, munkáltatói és gazdálkodási feladatok megoldása). A közfoglalkoztatott program által plusz munkaerő forráshoz juttatta az intézményt, mely nagy segítség (dajkai, pedagógiai asszisztensi). A közfoglalkoztatott dajkák közvetlenül nem kapcsolódnak a nevelőmunkához, de ezek által az óvodai dajkák többet tudnak az óvodai csoportokkal tartózkodni, így segíteni a pedagógusokat a nevelési feladataik megvalósításában.

Erősségek: az óvodapedagógusok nevelési és tanulási tervei összhangban voltak a Pedagógiai Program cél és feladatrendszerével. A nyugodt, együttműködésen alapuló, kiegyensúlyozott légkör, a törvényeknek megfelelő, színvonalas nevelő-oktató munka, intézményi működést biztosította. A nevelési év kiemelt céljai követhető módon megjelentek a nevelési-tanulási folyamat tervezésben, megvalósításban, valamint az értékelésben.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok: A tervezésbe nagyobb körben bevonni a nevelőtestület tagjait, az alkalmazotti közösséget, személyre szabott egyéni feladatadással. A jogszabályi változásoknak, az intézményi szabályzatoknak, szabályozóknak való folyamatos megfelelés. A 2023/2024. évi minősítésre, tanfelügyeletre való felkészülés. A fenntartó a 2023/2024-es nevelési évben az intézmény működésében a maximális csoportlétszám túllépésének engedélyeztetése.

1.2. Megvalósítás:

Szempont: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A pedagógiai munka **tervezési dokumentumainak gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, munkaközösségek, illetve az egész alkalmazotti közösség, a szülői szervezet közösségei bevonásával történt meg**. Feladatainkat egymást segítve, támogatva valósítottuk meg. A nevelőtestület számára fontos volt a szakmaiság, melyet minden oldalról erősítettünk. Ennek alapja volt az önfejlesztés, az önképzés és a tapasztalatcsere.

A nevelési évben figyelemmel kísértük a törvényi szabályozásokat, az oktatáspolitikát meghatározó előírásokat. Az óvoda működését szabályozó dokumentumok felülvizsgálata, módosítása megtörtént szükség szerint kisebb kiegészítéseket tettünk.

A szervezet szakmai színvonalának az emelése a közös értékek megtartásával, megőrzésével a realitás mentén, az eddig elért eredmények figyelembevételével valósult meg. A felelősségvállalás, az újító kezdeményezések támogatása segítették a gyermek és tevékenységközpontú hatékony intézményi struktúra alakítását. Az újító kezdeményezések kérdésében közös gondolkodásra volt szükség, hogy aki kevesebb tapasztalattal rendelkezett az is képessé váljon a közös célok és feladatok megvalósítása érdekében újító tevékenységre.

Különös **hangsúlyt helyeztünk a kollégák szakmai fejlődésének elősegítésére, a belső tudásátadásra**, a hospitálási lehetőségek biztosítására úgy, hogy minden kolléga erőssége szerint mutatkozott be. **„Jó-gyakorlat” bemutatót Varró Krisztina vezetett** a kollégák számára a Hétszínvirág csoportban, amelynek a témája volt az „Állatok felkészülése a télre”. A bemutató foglalkozást követő önértékelés és értékelés után **Takács Barbara korreferátumot tartott** „Az állatvédelem megismerésének fontossága a gyermekek körében” címmel. A pályakezdők számára gyakorlati tapasztalatszerzésre jó lehetőség volt. Kiscsoportos keretekben egyéni beszélgetések során szereztek új ismereteket a kollégák. Sajnos a másik „Jó-gyakorlatot” a Pillangó csoportban szeretnénk volna megtekinteni, „Mackó-nap” témában, Nagy-Bene Nikolett óvodapedagógus vezetésével, azonban tartós távolléte miatt elmaradt. A korreferátumra **Létai Viktória Beáta** óvodapedagógus készült „Népszokások, népi jóslatok a téli időszakban” címmel, amelyet meghallgattuk. (Környezettudatos gondolkodás és életmód megalapozása óvodánkban szakmai munkaközösség beszámolója a mellékletben található).

Az **Önértékelési rendszerrel** is nagyon **jól működött a tudásmegosztás**. Minden **ezzel kapcsolatos feladatokat** maradéktalanul **elláttuk**. (Önértékelési Támogató Munkacsoport beszámolója a mellékletben).

A munkaközösségek, a munkacsoport az éves programjuknak megfelelően dolgoztak, a munkaközösségvezetők, munkacsoportvezető éves értékelése a mellékletben található.

A megfelelő személyi feltételek biztosítása érdekében minden lehetőséget kihasználtunk, de így is csak pedagógiai asszisztens segítségével tudtuk ellátni a gyermekeket. A mentori támogató rendszert ki tudtuk alakítani óvodán belül. **A gyakornok óvodapedagógusok mentorálását biztosítottuk**. 3 fő gyakornokunk volt Kiss Anett, Speigl Evelin és Takács Barbara. Mentoraiknak Kelemen-Csizmadia Mariannának, Fekete Juditnak, Létai Viktória Beátának az Oktatási Hivatal által kiadott „Mentorok tevékenységének támogatása” című segédanyag is iránymutatást adott. Továbbá Tóthné Bene Judit a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési Gyógypedagógiai hallgatójának volt a mentora.

A minősítésekhez kapcsolódva **pedagógiai-szakmai szolgáltatást** (szaktanácsadót) **kértem, 1 óvodapedagógus** (Fekete Judit) **részére**. A látogatásra 2022. novemberébe került sor, amely pozitív megerősítést adott a kolléganőnek.

A pedagógusok előmeneteli rendszerére, a 2023 évi általános **Pedagógus II. eljárásra sikeresen jelentkezett két fő óvodapedagógus (Takácsné Kovács Mária, Fekete Judit)**. Azonban csak Fekete Judit töltötte fel portfólióját 2022. november 25-ös határidőig, Takácsné Kovács Mária törölte jelentkezését.

Pedagógus II. fokozat elérését célzó minősítési eljárás megtörtént 2022.10.06-án **Létai Viktória Beáta** (99%) és 2023.03.30-án **Fekete Judit** (100%) óvodapedagógusoknál. **Az eredmények azt igazolják, hogy az óvodapedagógusok magas szinten végzik munkájukat.**

A továbbképzési tervnek megfelelően történt a **továbbképzések megvalósítása** is.

Szakmai megbeszéléseken a csoportokban felmerülő aktuális probléma helyzeteket megbeszéltük, együtt keresve a megoldási lehetőségeket. Az intézmény szervezeti kultúrájának fejlesztése a közösen meghozott, elfogadott és betartott szabályok és normák szerint, az alkalmazotti közösség együttműködésével történt. Közösségünk egységes volt.

A külső kapcsolati rendszer erősítése érdekében minden olyan lehetőséget kihasználtunk, amit a szabályozás megengedett. **Ellátogatott hozzánk** a 2023. június 2-4 között **testvéróvodánk Kolozsvárról**.

Az óvodai nevelés alap és intézményi dokumentumainak ismerete, szakmai tartalmának értelmezése elmélyítése, használata mindenkivel szemben elvárás volt. Az adott csoport életkorának megfelelően terveztük és szerveztük a gyermekek mindennapi tevékenységeit, játékba integrált tanulását a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve. Ennek megfelelően **kitűzött céljainkat a tervezés megvalósításában megoldottuk.**

A teljes pedagógiai folyamat követhető volt a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok - megjelentek a pedagógusok tervező munkájában és annak ütemezésében.

Elsődleges célunk volt az óvodánkba járó gyermekek óvodai nevelésének színvonalas megvalósítása. A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával nyugodt, derűs és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.

A Pedagógiai program hatékony **megvalósítása érdekében különös hangsúlyt helyeztünk a 2022/2023-as nevelési évben az alábbiakra:**

- Az **„Örökös Boldog Óvoda”** kritériumrendszerének megfelelésére, elnyerésére. A címet **harmadjára nyertük el** (2022. szeptemberében). A Csicsergő, Csutkamanó, Hétszínvirág csoportok gyermekeinek, óvodapedagógusának **Tóthné Bene Judit, Létai Viktória Beáta, Varró Krisztina közreműködésével beépült a nevelés - oktatás gyakorlatába**, sikeresen teljesítették a vállalt feladatokat. A megvalósítást nagy mértékben meghatározta az óvodapedagógus program iránti elhivatottsága, program elemeivel való azonosulás mértéke. Jövőben is célként határozzuk meg.
- Az **„Örökös Zöld Óvoda”** kritériumrendszerének megfelelésre, elnyerésére. **Pályázatot Szabóné Vass Márta és Szabó-Farkas Nikolett készíttette el.** A címet **elnyertük 2022. decemberében és a címadományozó ünnepségre 2023. június 22-én került sor** Budapesten a Pénzügyminisztérium Pénztártermébe, **amelyen Szabóné Vass Márta és Nagy Éva vett részt.** A tervezett feladatok megvalósultak pl. bemutatók megtartása, eszközök készítése. A környezettudatos gondolkodás megalapozása óvodánkban” munkaközösség beszámolója a mellékletében található. A következő nevelési évben a munkatervben célként, feladatként új vállalkozásokat kell meghatározni.
- Az **„Állatbarát Óvoda”** cím kritériumrendszerének megfelelésére, elnyerésére. **Pályázatot Kelemen-Csizmadia Marianna és Takács Barbara készíttette el.** A címet **elnyertük, 2023. június 21-én a pályázati írók Budapesten Állatorvostudományi Egyetemen vették át az oklevelet.** Fontosnak tartottuk a felelős állattartást. Továbbá azt, hogy minél változatosabb tevékenységek által ismertessük meg a gyermekekkel az állatokat óvodán belül és kívül, így évente több csoportunk is ellátogatott állatkertbe, vadsparkba, tanyára.
- Az **„Állatvédelmi Témahétre”.** 2022. decemberében **intézményünk középső csoportos gyermekei** (Mókus, Nyuszi, Katica, Cimborák) **betekintettek a témahét által nyújtott lehetőségekbe, Kelemen-Csizmadia Marianna összefogásával.** Cél volt a gyermekek szemléletformálása, ezzel kialakítva a belső motivációt a cselekvő és fenntartható állatvédelemre.
- A **„Madárbarát Óvoda”** cím megfelelésére.
- **Úszó Nemzet Programban való részvételre** 5-6-7 éves gyermekek részére.
- A **„Családbarát hely”** tanúsító védjegy megfelelésére.
- A tehetséggondozásra, **a tehetségfejlesztésre** (csoportokban és tehetségműhelyekben egyaránt. (A tehetségműhelyek műhelymunkájának összefoglalása a beszámoló mellékletében).

- Az „**Akkreditált Kiváló Tehetségpont**” **kritériumrendszerének megfelelésre, teljesítésére.** Ezért a Tehetség Munkaközösség szakmai délutánt szervezett 2023.02.28-án a vármegyében dolgozó óvodapedagógusoknak, ahol Dr. Mező Kata a DE-GYGYK, Gyógypedagógiai Intézet adjunktusának előadását és intézményünk tehetséggondozó műhelyeinek bemutatkozását hallgattuk meg. (Tehetség munkaközösség beszámolója a mellékletben található).
- A Pedagógiai Program cél-, és feladatrendszerére épült óvodapedagógusok által elkészített **éves nevelési és tanulási tervek**re.
- A **tematikus tervek**re, **heti tervek**re.
- Az **egyéni fejlesztési tervek**re.
- A **gyermekek fejlődésének nyomon követésére.**
- Előző év **mérési eredményeiből adódó feladatok végrehajtására.**
- A gyermekek életkori sajátosságait figyelembevételével, a tevékenykedésbe ágyazott, tapasztaláson alapuló megismeréssel történt a **képességfejlesztésre.**
- A **környezetvédelem és a környezettudatos magatartás beépítésére** a gyermekek napi tevékenységeibe, szokásrendszerébe.
- Az **egészséges életmód**, az egészséges táplálkozás **kialakításának segítésére.**
- A hatékony **együttműködésre a családokkal.**
- Az **együttműködésre a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.**
- Az **esetmegbeszélések**re, a tájékoztató jellegű előadásokra.
- A Pedagógiai Programban meghatározott **ünnepek, hagyományok továbbvitelére.** Rendezvények, programok megszépítették gyermekeink óvodás napjait, melyek jótékony hatással formálták a közösségi életüket. Ezek megvalósulása érdekében intézményünk minden dolgozója plusz feladatot vállalt (műsorok betanulása, szervezési munka, dekorálás, stb.).

A 2022/2023-as nevelési év munkatervében megfogalmazott **rendezvények, programok** időszaknak megfelelő **megvalósulása:**

- Takarítás Világnapja (2022. szeptember 3. hete)
- Állatok Világnapja (2022. október 4.)
- „Őszi hét” rendezvény sorozat (2022. november 14 - november 18 között)
- Nyugdíjas találkozó (2022. november vége)
- Adventi gyertyagyújtás (2022. november - december)
- Karácsonyi vásár (2022. december 06. - december 16 között)
- Mikulás napja (2022. december 06.)
- Nagykarácsonyi ünnepség (december 15-16. / a Csicsergő, a Csutkamanó, a Gézengúz és a Hétszínvirág nagycsoportos gyermekek szüleinek a tornateremben lett megtartva).
- Farsang (2023. február 24.)
- Egészség hét (2023. március 27 - 31. / csoport szinten)
- Sulinéző /iskolalátogatás leendő elsősöknek (2023. április 05.)
- Húsvét (2023. április 03 - 06. / csoport szinten)
- Föld napja rendezvény, ÖKO vetélkedő (2023.0. április 17 -21./ 5-6-7 éveseknek)
- Anyák napja, nyílt nap (2023.április végétől / szülők bevonásával)
- Évzáró (2023. május közepétől június elejéig)
- Ballagás (2023. május 26., 2023. június 02.)
- Gyermeknap rendezvény (2023. június 02. / szülők bevonásával)
- Apák - Papák napja (2023. június 07. /apák, papák bevonásával)

Kitűzött nevelési feladatink megvalósítása mellett fontosnak éreztük, hogy - kitekintve óvodánk falain - képviseltessük magunkat **partnereink által szervezett programokon, rendezvényeken.**

- „Születések Fája” - városi rendezvény (2022. november 18. / Csip-csirip)
- Mindenki karácsonyfája - városi rendezvény (2022. december 11. / Csip-csirip)
- Nyugdíjasoknak karácsonyi ünnepség (2022. december 19. / Hétszínvirág csoport)
- Rajzpályázat különféle témákban
- Zenés előadások (Vidám Vándorok, Zene-Bona Társulat, Zeneiskolások, Ákom -Bákom bábcsoprt)
- Derecskei Szivárvány Néptánc együttes műsorán - városi rendezvény (2023. május 28. / Csip-csirip)
- Derecskei Alapfokú Művészeti Iskola Néptánc tanszakának évzáró műsorán - városi rendezvény (2023. június 13. / Csip-csirip)

Erősségek: magas színvonalon valósította meg közösségünk a munkatervben megfogalmazott célokat, feladatokat. Pedagógiai Programunk céljaival, feladataival összhangban, helyi sajátosságaink, adottságaink, az előző év beszámolójának maximális figyelembevételével készült el éves munkatervünk a minél hatékonyabb, magasabb szakmai színvonalon való megvalósítás érdekében. Minden csoportban az éves terveknek, éves ütemterveknek, tematikus terveknek megfelelően folyt a nevelő - fejlesztő munka, melyet minden óvodapedagógus lelkiismeretesen végzett. Tervező munkájuk tudatos, alapos, a gyermekek maximális ismeretére épülő. A gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekedtek, kihasználva a játékban, tevékenységben, cselekvésben rejlő lehetőségeket. Figyelembe vették az egyéni bánásmód és a differenciálás elvét. A folyamatos és a programban meghatározott időszakonkénti értékelések megállapításai adtak alapot a következő időszak terveiknek elkészítéséhez. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban. Az éves, féléves beszámolók, értékelések már tartalmazzák a fejlesztendő területeket, feladatokat, melyekre épülve készülnek el az újabb tervek.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok: az eredmények alapján kialakított fejlesztendő területek, újabb elvárások megfogalmazását még tudatosabban kell megjelölni minden beszámolóban, féléves, éves értékelésben a jogszabályi változások figyelembevételével a hatékonyabb, célorientáltabb pedagógiai munka érdekében. Javaslom a GYED-ről visszatérő óvodapedagógusoknak az egyéni hospitálási lehetőségek kihasználását. A 2023/2024 -es nevelési év munkatervében megfogalmazott célokat, feladatokat kiemelten kezeljük.

1.3. Ellenőrzés:

Szempont: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A Szervezeti és Működési Szabályzat alapján **az intézményben** évente ütemezett **belső ellenőrzés megtörtént.** A **munkaterv tartalmazta a belső ellenőrzés folyamatát, ütemezését.** A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására, valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki.

Az ellenőrzési tervben szerepelt, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. A dokumentumokban megfogalmazott feladatok megvalósításának ellenőrzését az intézmény különböző szintjein az ellenőrzéssel megbízott felelősök végezték.

Belső ellenőrzést végeztek:

- intézmény-vezető - szakmai munka színvonalán ellenőrzése, a gyakornok óvodapedagógusra vonatkozóan;
- intézmény-vezetőhelyettesek - dajkák, egyéb munkakörben dolgozók helyszíni ellenőrzése;
- munkaközösség-vezetők - óvodapedagógusok, gyakornokok mentorálása, jó gyakorlat megosztása.

Az ellenőrzések eredményeiről, megállapításaikról az érintett dolgozók visszajelzést kaptak.

Intézményünk éves munkaterve alapján belső ellenőrzés:

- spontán megfigyeléssel,
- tervezett megfigyeléssel,
- dokumentum ellenőrzéssel történt.

Óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt. A nem helyszíni ellenőrzéshez szükséges dokumentumokat az óvodapedagógusok rendszeresen elektronikusan juttatták el számomra.

Minden óvodapedagógus **megfelelően végezte munkáját, a gyermekek játékos ismeretszerzését támogatták**, a nevelést-oktatást **igényes szakmai színvonalon folytatták**, a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szem előtt tartották. A csoportok szokás-, szabályrendszere átgondoltságot, tudatosságot tükrözött. A látogatások betervezésénél **kiemelt szempont volt a minősítő eljárás és a belső önértékelésben résztvevők segítése.**

Intézményünkben, ebben a nevelési évben 11 óvodapedagógusnál végeztünk önértékelést a kézikönyv szabályainak figyelembevételével.

Intézményi önértékelésben részt vett kollégák:

- Erdei-Karakas Zsuzsa (2022. szeptember),
- Varga-Szőllősi Erika (2022. november),
- Fekete Judit (2022. november),
- Tóthné Bene Judit (2022. december),
- Speigl Evelin (2023. február),
- Szöllősi Albertné (2023. február),
- Nagyné Békési Rita (2023. február),
- Fülöpné Ulics Andrea (2023. március),
- Takács Barbara (2023. március),
- Baloghné Diószegi Orsolya (2023. március),
- Kiss Anett (2023. április) önértékelésére.

Az eredmények és az átfogó értékelés, fejlesztési terv a ÖTM beszámolója a mellékletben található.

Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés:

- Létai Viktória Beáta Pedagógus II. fokozatok elérését célzó minősítési eljárás - 2022. október 06-án / kiválóan megfelelt 99%-os lett
- Fekete Judit Pedagógus II. besorolási fokozat elérését célzó minősítési eljárás - 2023. március 30. / kiválóan megfelelt 100%-os lett.

Pedagógiai asszisztensek: A tapasztalataink nagyon pozitívak voltak. Az intézmény pedagógiai asszisztensei aktívan és eredményesen vettek részt a nevelő munkában. Tisztában voltak a feladatkörükkel és kiegészítették az óvodapedagógusok munkáját, mindenben lehetett rájuk számítani. Az alapidokumentumok tartalmi elemeivel megismerkedtek.

Dajkák: Az intézményben a takarítási feladatokat egy kialakított rend szerint végezték a dajkák. Az intézményvezető-helyettesek feladata volt, hogy napi, heti szinten ellenőrizzék az elvégzett tevékenységet. Az intézményvezetőként alkalmanként, szűrőpróba-szerűen tartottam ellenőrzést. A takarítási feladatok elvégzésénél betartották a munkaköri leírást. A nevelőmunka támogatásban a dajkák partnerként álltak az óvodapedagógusok mellett. Az alapidokumentumok tartalmi elemeivel megismerkedtek.

Óvodatitkár: Az óvodatitkár az intézményvezetővel együttműködve végezte a feladatait. Az ellenőrzések során azt tapasztaltam, hogy a feladatvégzés naprakész, pontos volt.

Karbantartó: A karbantartó munkáját elsősorban az intézményvezető-helyettesek ellenőrizték napi, heti szinten. Intézményvezetőként alkalmanként, szűrőpróba-szerűen tartottam ellenőrzést. Folyamatos ellenőrzés eredményeként azt tapasztaltuk, hogy az elvárásoknak megfelelően látta el a feladatait.

A pedagógus önértékelés során a kollégák folyamatos tájékoztatást kaptak az önértékelés céljáról, folyamatáról, a szükséges erőforrásokról, s az elvárt eredményekről.

Intézményünkben **a gyermekek fejlettségi állapotát nyomon követtük, a megfigyelési tapasztalatokat dokumentáltuk** az óvodába kerüléstől az iskolakezdésig. A gyermekek nyomon követésének dokumentációja az idei nevelési évben is elkészült. Minden pedagógus elvégezte feladatát és tájékoztatta a szülőket a gyermekek fejlődéséről (írásban is). A csoportnaplókban a csoportok mérési elemzése megtalálhatóak.

Az összesített mérési eredmények elemzése a következő nevelési év pedagógiai feladatok meghatározásában nyújt segítséget.

Erősségek a nevelő-fejlesztő munkát, (tervezés, tevékenységirányítás, személyiségfejlesztés, egyéni bánásmód, stb.) illetve annak feltételeinek (szeretetteljes, családias légkör, tisztaság, rend, egészséges táplálkozás) biztosítását minden dolgozó lelkiismeretesen, legjobb tudása szerint végezte. A pedagógusok önreflexiója, önértékelése.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok: pedagógus önértékelések tervszerinti megvalósítása, minősítési eljárásra, pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésekre történő felkészülés. Az ellenőrzés megállapításainak figyelembevételével fejlesztési és intézkedési terv készítése.

1.4. Értékelés:

Szempont: Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

A pedagógiai folyamatok eredményességét a pedagógiai programunk megvalósításának hatékonyságát **a gyermekek fejlettségének mérése igazolta.**

A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63 §-ának figyelembevételével készült el. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére elérte az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. Az óvodapedagógusok a nevelési, tanulási terveikben megfelelően bontották le és konkretizálták az alapdokumentumokban szereplő elveket, célokat, feladatokat és azokhoz viszonyított értékeléseket. Az intézmény óvodapedagógusai tisztában voltak vele, hogy a gyermekek folyamatosan érnek és változásokon mennek keresztül. Az eredmények elemzésekor ezt is minden esetben szem előtt tartották.

Az óvodapedagógusok a gyermeki tevékenységek által fejlesztendő kompetenciákat, ezek fejlődésének **mérési és megfigyelési módszereit tudatosan és megfelelően alkalmazták.** A gyermeki mérések - az intézményi eljárásrendnek megfelelően - év elején a bemeneti méréssel történt, mely alapjául szolgált az éves fejlesztési tervek elkészítésének, illetve kimeneti mérést végeztünk az iskolába menő gyermekek esetében. A gyermekek megfigyelési dokumentációjából az óvodapedagógusok **a következtetéseket levonták és a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatoltak.** Szükséges esetben vagy fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasoltak. **A szülőket évente két alkalommal tájékoztatták a mérési eredményekről.**

Az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítését a Szakmai - módszertani munkaközösség beszámolója tartalmazza, amely a mellékletben található.

A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában **megtörtént a logopédiai ellátás keretében 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése.**

A tankötelesekorú gyermekek felmentését kérő szülőket pedagógiai vélemény elkészítésével segítettük. Ennek birtokában tudták a szülők beadni a kérelmet az óvodában maradáshoz az Oktatási Hivatalhoz. A kérelem megfogalmazást és az online felület kezelését segítettük a szülők számára.

Pedagógus önértékelés:

Az éves önértékelési tervet az Önértékelést Támogató Munkacsoport 2022/2023-as nevelési év elején készítette el. Az önértékelési csoport feladatait a nevelési évben jelentkező feladatokhoz igazítottuk. Az értékeléshez az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszer nyújtott támogatást. Az önértékelési munkatervben előírt feladatok az önértékelési szabályzatnak megfelelően megvalósultak. Ebben a nevelési évben eddig 11 fő óvodapedagógus önértékelése történt meg. Feladataik eredményeiről készült beszámolót a melléklet tartalmazza.

Erősségek: az előző év tapasztalatai, eredményei beépülnek a következő év terveibe.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok: a szülők körében szorgalmazni, hogy a gyermekükkel kapcsolatos nevelési kérdések megbeszéléséhez az óvodapedagógusok fogadó óráját vegyék igénybe.

1.5. Korrekció:

Szempont: Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása

Az ellenőrzések során feltárt információk értékelése után megszületett eredmények befolyásolták stratégiai (Pedagógia Program, Szervezeti Működési Szabályzat, Továbbképzési Terv) **és operatív** (éves munkatervek, munkaközösségi tervek, munkacsoport tervek, éves nevelési tervek, tanulási ütemtervek, tevékenységi tervek) **terveink elkészítését, módosítását. Megtörtént tehát a tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása, illetve szükség esetén a korrekció.**

Az **ellenőrzés tapasztalatai** segítették a fejlődésünket, láttatták az erősségeinket, esetleges fejlesztendő területeket, mely alapján a **következő nevelési évünk feladatait** felépíthetjük. A tapasztalatok az éves értékelésekben lettek rögzítve, mely alapján a következő év munkatervei elkészülnek, így megkezdődhet a szükséges változások végrehajtása.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok: Az eredmények értékelésébe a nevelő testület teljes bevonása. Szakmai segítségnyújtás, ötletbörze a korrekciós lehetőségek teljes körű feltérképezésére.

1.6.

Szempont: Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel?

(Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok: Ebben a nevelési évben a meghatározott méréseken kívül az intézményben nem történt egyéb területen mérés. Az intézményben a külső kapcsolatok, együttműködés elősegítése érdekében a nevelőtestület kiemelten fontosnak tartja, hogy a partnerek igényeit felmérjük és ennek nyomán alakítsuk és fejlesszük az együttműködést.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészülnie kell lenni a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény munkájában **kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.**
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.
- Megfelelő módon történik meg az **egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése**, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.

Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

2.1. Személyiségfejlesztés

Szempon: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Az intézményünkben dolgozók kiemelten fontos feladatuknak érezték, hogy a személyiség és közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat maradéktalanul megvalósítsák. **Támogató szervezeti, tanulási, nevelési kultúra jellemezte az intézményt.** Ehhez biztosítottuk a megfelelő kereteket. A gyermekek nevelése során az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelkedően fontos volt az érzelmi intelligencia fejlesztése is. A neveléshez **szeretetteljes, meleg légkört nyújtottunk.** A nevelésnek mércéje pedig a gyermekek gondozottsága, a stabil egészségügyi szokásrendszer, az egészséges életmód iránti igény kialakítása volt. Nagy figyelmet fordítottunk a gyermekek érzelmi életére, nevelésére, támogatására. **Az intézmény kiemelte a gyermeki személyiség tiszteletét, elfogadását, szeretetét, megbecsülését.** Az óvodapedagógusok az elhivatottságon túl érzelmi biztonságot nyújtó, gondoskodó az életkornak megfelelő tevékenységet, szabad játékot biztosítottak a gyermekek számára. A játékos tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása, valamint a cselekedtetés segítette ennek a feladatnak a megvalósítását.

Fontosnak tartottuk, hogy a fejlesztendő képességnek megfelelő tevékenységet gyakoroltassunk. A gyakoroltatás játékos formában, egymásra épülve a folyamatos tevékenykedtetés közben valósult meg. Az óvodapedagógusok pontosan tudták milyen előzetes tapasztalattal és ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkeztek a gyermekek. A mérések és az egyéni tapasztalataik alapján tudták, hogy a gyermekeknek mely területen volt lemaradása, a képességfejlődésüknek, mely szintjén álltak. Fokozottan **figyeltünk arra, hogy minden gyermeknek legyen lehetősége egyéni ütemben haladni, önállóan tevékenykedni.** Építettek arra, hogy a gyermekek önkéntesen és aktívan vegyenek részt a folyamatban, mert ezáltal a fejlődésük gyorsabb, eredményesebb volt, mert egybeesett a gyermekek tevékenységvágyával. Ehhez az óvodapedagógusok fontos eszköze volt az érdeklődésre, kíváncsiságra épülő motiváció. Ennek eredményeként kialakult a gyermekekben a pozitív viszony a tevékenységek iránt.

Tehát az intézményünket elősegítette a Pedagógiai Programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósulását: a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítását, a prevenciós szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekvést, a játék, a játékos tanulás elsődlegességének biztosítását.

A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében különösen fontosnak tartottuk a fejlesztést.

Az óvodai nevelőmunka eredményeként a különböző szociokulturális háttérrel és különböző fejlettséggel rendelkező gyermekek befogadása, inkluzív nevelése valósult meg.

A gyermek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése érdekében különböző vizsgálatra alkalmas módszereket eszközöket, technikákat alkalmaztunk.

Gyermekvédelmi feladatok

Az intézményben a gyermekvédelmi feladatokat a gyermekvédelmi felelős koordinálta, aki munkáját a gyermekvédelmi törvényben meghatározottak alapján végezte, szoros együttműködésben az érintett családokkal, valamint a szakemberekkel.

Az intézmény gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen kölcsönösen megkeresték egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából.

Feladata volt:

- az óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkájának segítése,
- a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatáson a veszélyeztető okok feltárása,
- kapcsolattartás a Derecske Városi Jóléti Szolgálat Alapítvány Család- és Gyermejjóléti Szolgálat munkatársaival, szükség esetén fogadó órák szervezése,
- közvetlen kapcsolat kiépítése a Derecskei Szociális, Család- és Gyermejjóléti Központ munkatársával (óvodai **szociális segítővel**), aki heti rendszerességgel felkereste intézményünket, **személyes jelenléttel valósította meg a prevenciós feladatokat.** A szociális segítő rendszeres jelenléte biztonságot és stabilitást is adott az intézmény gyermekvédelmi felelőseinek munkájához is.

A **jelzőrendszeri tag** koordinálta a feladatok végrehajtását, fontos szerepe volt az információk továbbításában, az érintett családok életkörülményeinek figyelemmel kísérésében. Az **esetmegbeszélések** aktív részesei voltak az óvodapedagógusok. Egyes esetekben a teljes jelzőrendszeri apparátus (védőnő, óvodapedagógus, gyermekorvos, fejlesztő szakemberek, családgondozó) működött. A nevelési év gyermekvédelmi feladatainak értékelése a mellékletben található.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Intézményünk az alapító okiratban meghatározott területeken hátrányt mutató gyermekek integrálását folyamatosan megvalósította. Ebben az évben **9 sajátos nevelési igényű gyermek ellátásáról gondoskodtunk** intézményi keretek között. Az SNI-s gyermekek szakvéleményében meghatározott fejlesztéseket intézményünk gyógypedagógusa / logopédusa biztosította. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok biztosították a gyermekek közösségbe való beilleszkedését, szociális magatartásuk fejlesztését.

Egyéb fejlesztésre szoruló gyermekek fejlesztései az intézményünkben

Beilleszkedési, Tanulási, Magatartás-nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztése

Ebben a nevelési évben **10 gyermek volt BTMN-es.** Sajnos sem kaptunk szakembert a Pedagógiai Szakszolgálattól, így fejlesztésüket, ellátásukat az **intézmény gyógypedagógusa/logopédusa látta el.** Továbbá az óvodapedagógusok foglalkozások keretében fejlesztették a gyermekek részképességeit, vezették az egyéni megsegítést.

Tehetséggondozás

Minden óvodapedagógus feladata volt, hogy felismerje és támogassa azokat a gyermekeket, akik valamilyen területen tehetséget mutatnak. A különféle korcsoportos gyermekek kiemelt képességeiket kamatoztatva részt vettek tehetségműhelyek foglalkozásain. Továbbá a tehetséges gyermekek képességeinek fejlesztéséhez, kibontakoztatásához biztosítottuk sokféle, színes tevékenységekben való részvételt, ahol képességeik fejlődhetnek. **A tehetséggondozás 7 tehetségműhelyben folyt. A tehetséggondozó műhelyek az intézményi tehetségprogram alapján működtek.**

A pedagógiai program **kiemelten kezelte a nemzeti, a nemzeti kisebbséghez tartozó gyermekek nevelésében az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését.**

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok: A gyermekek fejlesztése érdekében a gyakorlati tapasztalatok megosztása, véleménycsere szervezett, tervezett keretek között.

2.2. Közösségfejlesztés

Szempont: Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Intézményünk nagy hangsúlyt fektetett a közösség fejlesztésére, az óvoda hagyományainak a fenntartására és a közös élményszerzésekre. A lehetőségeinkhez mérten aktívan, ötletekkel **támogattuk a közösségfejlesztő programokat, tevékenységeket.** A nevelőtestület megfelelő légkörben dolgozott. Ezt támogatta az együttműködő készség, innovációs készség, aktivitás, partnerközpontú szemlélet, értékrend, célrendszer, tanulásra, megújulásra való hajlandóság. A személyi változások miatt **évelejen csapatépítő kirándulást szerveztünk a Vadászházhoz, hogy a közösség még jobban összecsiszolódjon.** Az óvodapedagógusok és pedagógiai asszisztensek között is volt új dolgozó.

Az óvoda Pedagógiai Programja, illetve az óvodapedagógusok nevelési tervei tartalmazták a közösségfejlesztés aktuális céljait és az ennek megvalósításához szükséges feladatait. Az egyes csoportok a szülők bevonásával változatos programokat szerveztek, ezzel is építve a közösségen belüli kapcsolatokat. Az óvodai nevelés online térben történő megvalósítása utáni időszakban is **jól működött a közösségi oldalak zárt csoportjaiban történő kapcsolattartás.**

A szülőket minden őket érintő programba partnerként bevontuk, mely érvényes volt a nevelési folyamatokra is. A Szülői közösségek véleményét minden csoportban a szülői értekezletek alkalmával kikértük, a döntésbe bevontuk a közösséget. **Fontos volt, hogy újszerű lehetőségekkel bővítsük az óvoda-szülő kapcsolatot.** Erre nagyon jó példa volt, hogy a szülők is számos nagyszerű, ötletes és esztétikus ajándékokat készítettek a Karácsonyi vásárra, sőt még árulni is segítettek. Továbbá ajánlottak fel fenyőfát az óvoda aulájába feldíszíteni, valamint a városi karácsonyra is.

Továbbá olyan programokat tartottunk, melyek támogatták a közösségépítést: pl. nagykarácsonyi ünnepséget, anyák napját, nyílt nappal egybekötve, illetve a nevelési év végén ballagást, évzárót, gyermeknapot, ahova meghívtuk a kolozsvári testvér óvoda pedagógusait is és Apák-papák napját, stb. Elmondható, hogy támogattak bennünket. odafigyeltek a szabályok betartására, az együttműködés kölcsönös volt a szülőkkel.

A hagyományos Alapítvány bálunk sajnos az idén is elmaradt a rezsicsökkentés miatt.

Erősségek: a hagyományos ünnepeink, nyílt napjaink, szülői értekezleteink, egyéb rendezvényeink látogatottak.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok: az alkalmazotti közösségnek nagyon nagy szüksége van erkölcsi elismerésre, egy mentálhigiénés tréningre, egy kirándulásra, egy kis jókedvű feltöltődésre! Ezen a területen az intézmény minden nevelési évben kiemelkedő teljesítményt nyújtson.

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

- Az intézményben folyó nevelő munka **eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.**
- Az intézmény a **gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kíséri, dokumentálja**, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.
- Az intézmény nevelési tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba, tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására, és a nevelés-oktatás általános színvonalára, felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

Szempont: Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei esetleges sport, más versenyeredmények elismerések 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) neveltségi mutatók stb.

Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása információt adott arról, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Az intézményünkben folyó nevelő - fejlesztő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtöttük, értelmeztük és elemeztük. **Eredményeink eléréséhez minden dolgozónk legjobb tudása szerint hozzájárult.**

Az alkalmazotti, nevelőtestületi értekezleteken, de a beszámolók segítségével is minden dolgozó megismerte eredményeinket, melyeket közösen elemeztünk, értékeltünk, amik alapján meghatároztuk erősségeinket, fejlesztendő területeinket.

Eredmények bemutatása:

Beiskolázási adatok:

- Tanköteles korú gyermekek száma: 108 fő
- Közülük a 2023/2024-es tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma: 94 fő
- Közülük a 2023/2024-es nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma: 14 fő

Az általános iskolák alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében kölcsönösen jó kapcsolatot építettünk ki. Ebben a nevelési évben a kapcsolatot gyakorlati formában tudtuk tartani. Az iskolák által küldött tájékoztatókat minden lehetséges felületen megosztottunk a szülőkkel, kérdés esetén személyesen is adtunk felvilágosítást a szülőknek.

Támogattuk és segítettük a szülőket abban, hogy a jelentkezési határidőket be tudták tartani, a jelentkezési felületet tudták használni. Minden esetben kiadtuk a szükséges pedagógiai véleményeket a mérési adatokat. Arányaiban nem volt magas az óvodában maradó gyermekek száma. Véleményünk alapján minden esetben indokolt volt a halasztási kérelem beadása.

Intézmény - Program specifikus eredmények

- Takarítási Világnap
- Állatok Világnapja
- Nemzeti Ünnepek megünneplése
- Adventi gyertyagyújtás
- Mikulásváró
- Nagykarácsonyi ünnepség
- Egészségnapok
- Farsang
- Víz Világnapja
- Húsvét
- Föld napja
- Anyák napja
- Madarak és Fák napja
- Gyermeknap
- Évzáró
- Apák-papák napja

Óvodapedagógusaink változatos módszerek alkalmazásával, színvonalas, élményekben gazdag tevékenységek szervezésével járultak hozzá a közösségfejlesztéshez. A munkaterv eseménynaptárában tervezett programokat megtartottuk. Az intézmény helyi sajátosságait, adottságait szem előtt tartva olyan programokat szerveztünk, amelyek segítették a gyermekeket abban, hogy minél több közös élményt tudjanak megélni, átélni.

Az intézményünk támogató rendszert működtet:

- felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez,
- integrációs nevelési módszereket alkalmaz,
- tehetségműhelyekben fejleszt.

Településünkön, településünkön kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek

- Rajzverseny / pályázat
- Egyéb

Az év során számos pályázati kiírásnak tettünk eleget. A különböző témájú pályázatokra intézményünk nagycsoportosai készítettek több alkalommal pályamunkákat, ahol sikereket értek el: pl. Állatvédelmi témahét alkalmából meghirdetett plakátversenyre, ahol 5 gyermek kapott elismerő oklevelet, továbbá a Diószegi Kis István Református Két Tanítási nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola az Állatok Világnapja alkalmából hirdetett pályázatára, ahol 7 gyermek részesült díjazásban, valamint a Retro tárgyak, járművek a Városi Művelődési Központ Derecske rajzpályázatára, ahol 5 díjazott gyermekünk volt, ezeken kívül a DIFE a sport sokszínű világa pályázatra, ahol 3 nagycsoportos vehette át jutalmát, valamint a Föld Napja alkalmából a Hosszúpályi Óvoda és Bölcsőde rajzpályázatán nagycsoportosaink pályamunkáikkal szépen szerepeltek, értékes csomagokat kaptak jutalmul, 7 díjazott volt.

Kelemen-Csizmadia Marianna óvodapedagógus koordinálta a szebbnél szebb és ötletes alkotások elkészülését, valamint a pályamunkák benevezését.

A tehetséggondozást kiemelt feladatnak tekintettük a munkánk során. Feltérképeztük és éltünk azokkal a lehetőségekkel, amelyekben támogatni tudtuk a gyermekek egyéni fejlődését, mely által adott területen sikerélményhez jutottak és tovább fejlődhettek.

Fluktuáció - Gyermekek:

Az intézményben ebben a nevelési évben nem történt jelentős fluktuáció. Ez a megítélésünk szempontjából nagyon fontos, hiszen a fluktuáció növekedése szinte minden esetben olyan eseményekre, problémákra, hibákra mutathat rá, amelyek hosszabb távon a szervezet hatékony, eredményes működését gátolhatják.

Panaszkezelés:

- Panasz esetek száma: -
- Intézményvezető, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma: -
- Eredményesen kezelt panaszok: -

Ebben a nevelési évben nem volt szükség panaszkezelési eljárás lefolytatására. Az esetlegesen felmerülő problémákat adott szinten, illetve az intézményvezető bevonásával minden esetben megnyugtatóan meg tudtuk oldani. A 2023/2024-es nevelési évben továbbra is az egyik kiemelten fejlesztendő terület a kommunikáció és a problémamegoldás.

Kitüntetések, elismerések

Települési szintű kitüntetések, elismerések: 1 fő

Zákány József díj: Tóthné Bene Judit

Intézményi elismerések: 1 fő

Mese - Óvoda és Bölcsőde emléklakettet kapott: Szöllősi Albertné

Több pályázatban vettünk részt, amelyek segítették az intézményben folyó színvonalas nevelőmunkánkat és a tárgyi feltételeket.

Pályázatok megvalósítása, amelyekben részt vettek a gyermekek száma:

- „Örökös Boldog Óvoda” (Új)
- „Úszó Nemzet Program”
- „Örökös Zöld Óvoda” (Új)
- „Akkreditált Kiváló Tehetségpont”
- „Családbarát hely” tanúsító védjegy
- „Madárbarát Óvoda”
- „Biztonságos Óvoda”
- „Állatbarát Óvoda” (Új)

Bozsik program által meghirdetett pályázatban intézményünk nyert: sporteszközöket.

Ezekon kívül még szerveztünk **Papírgyűjtést.**

Az intézményünk szakmai életét, a nevelést segítő eszközök beszerzését, intézményi programokat támogatta, a költségvetés, az alapítvány.

Erősségek: meglévő értékeink további fenntartása.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok: az előző évben megnyert sikeres pályázatok megvalósítása. További pályázati lehetőségek figyelése és elkészítése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések **a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.**
- A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
- **Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakít ki.**

Szempon: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra állt, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapult. **Tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség** alakult ki az intézményben. A szervezeten belüli **információáramlás, kommunikáció hatékonyan kialakított rendje** alapja volt a szakmai munkáknak.

Szakmai munkaközösségek működése

Pedagógiai munkánk szakmai kulcsszereplői voltak a szakmai munkaközösségek. Működésük célja volt, hogy ösztönző műhelyei legyenek a pedagógusok kisebb közösségeinek. Feladatuk volt, hogy megteremtsék az intézményen belüli horizontális tanulás lehetőségét.

Ebben a nevelési évben **három szakmai munkaközösség és egy munkacsoport működött intézményünkben:**

1. Környezeti munkaközösség
2. Tehetség munkaközösség
3. Szakmai - módszertani munkaközösség
4. Önértékelési Támogató munkacsoport

Kitűzött terveik éves munkatervükben, elért eredményeik a beszámolóban tükröződnek. **Céljaik kapcsolódtak az ONAP és a Pedagógiai Programban megfogalmazottakhoz, az éves munkaterv kiemelt feladataihoz.** Éves beszámolók a mellékeltben találhatók.

Óvodapedagógusok együttműködése

Az éves munkatervben az óvodapedagógusok érdeklődésének megfelelően határoztuk meg az egyéni feladatokat, programok, rendezvények szervezését, lebonyolítását, felelősök kijelölését. A nevelési év végi önértékelésükben az óvodapedagógusok saját maguk értékelték feladatvállalásuk teljesítését.

Az óvodai programok, rendezvények eredményessége is bizonyította, hogy az együttműködés megfelelő volt az intézményen belül. A kollégák teljesítették feladataikat, megosztották tudásukat, tapasztalataikat.

Célunk volt a továbbiakban, hogy a közösség erejében lévő további lehetőségeket kihasználva a kevésbé aktív kollégákat is bevonjuk a közös munkálkodásba.

Fontosnak tartottuk, hogy megteremtsük a kollégák között a jó emberi kapcsolatok létrejöttének és az együttműködésnek a feltételeit. Meghallgattuk a kollégáktól érkező **visszajelzéseket, igényeket, javaslatokat, amelyeket beépítettünk a mindennapi munkába, a team munka megszervezésében. Az intézmény-vezetőhelyettesek be voltak vonva a döntések előkészítésébe.**

A belső tudásmegosztás megbeszélések, értekezletek, belső hospitálások alkalmával valósultak meg. **A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek és a munkacsoport is komoly feladatokat vállaltak.**

A CXC. 2011. köznevelési törvény kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Továbbképzési programunk és beiskolázási tervünk alapján a következők szerint valósult meg a továbbképzés ebben a nevelési évben.

Egy óvodapedagógusunk (Erdei-Karakas Zsuzsa) folytatta tanulmányait a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar gyógypedagógiai szakon.

Vezetői program kiemelt pontja, hogy támogassam munkatársaimat szakmai fejlődésükben. Ebben a nevelési évben is ösztönöztem őket önképzési és továbbképzési lehetőségek kihasználására.

2022. márciusában elfogadott továbbképzési tervnek megfelelően az óvodapedagógusok részt vettek a továbbképzéseken.

- Dr. Kozák András: Tanévnyitó konferenciára / 1 fő (Nagy Éva)
- Munkavédelmi képviselő képzés / 3 fő (Tóthné Bene Judit, Fülöpné Ulics Andrea, Gombosné Bíró Erika)
- DIFER képzés / 2 fő (Baloghné Diószegi Orsolya, Varró-Tamási Dorina)
- Állatvédelmi témahét / 1 fő (Kelemen-Csizmadia Marianna)
- Hogyan lehet Állatbarát egy intézmény / 2 fő (Kelemen-Csizmadia Marianna, Takács Barbara)
- Mentor Konferencia / 1 fő (Tóthné Bene Judit)
- Anafilaxiás sokk megelőzése képzés 3 fő (Tóthné Bene Judit, Simon – Vezendi Márta, Gombosné Bíró Erika)
- Kognitív képességek és tehetség: Újabb fejlemények / 1 fő (Takácsné Kovács Mária)
- Baleset - megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás az óvodában/ 1 fő Mocsáriné Bartha Beáta
- /1fő (Simon-Vezendi Márta)
- „Így tedd rá” Népi játék, néptánc módszertan az óvodában / 2 fő (Erdei-Karakas Zsuzsa, Varró-Tamási Dorina)
- Dr. Kozák András: Féléves konferenciára / 1 fő (Nagy Éva)
- Dr. Kozák András: Tanévzáró konferenciára / 1 fő (Nagy Éva)

Egyéb továbbképzések:

- szaktanácsadás: minősítéshez / 1 fő (Fekete Judit)
- munkavédelmi oktatás: mindenki részére

Ebben a nevelési évben 3 fő gyakornoknak (Kiss Anett, Speigl Evelin, Takács Barbara) Ped I. minősítő vizsgára és 3 fő (Erdei-Karakas Zsuzsa, Mocsáriné Bartha Beáta, Takácsné Kovács Mária) óvodapedagógusnak már kötelezően kellett jelentkeznie a Ped II. minősítési eljárásra.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok: Formális és informális együttműködés elősegítése, támogatása. Szakmai. módszertani normák kialakítása az intézményben folyó nevelő és oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez és ellenőrzéséhez.

Szempont: Hogyan történik információátadás az intézményben?

Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az információkat, az utasításokat (mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítettünk, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése letről felfelé történt.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk színterei azok megfelelősége:

Szakmai nap:

Egy alkalommal tartottunk a vármegye óvodapedagógusai számára.

Nevelőtestületi értekezlet:

Célja volt az éves terv elkészítése, programok, előadások egyeztetése, lebonyolítása. A nevelési évben tervezett nevelői értekezleteket minden hónap első keddjén tartottunk meg. A 2022/2023-as munkatervben a témák feldolgozásra kerültek, a tartalmakat megosztottuk az érintettekkel.

Vezetőségi értekezletek:

Célja volt az információk átadása, belső képzés elősegítése, aktuális feladatok előtti egyeztetés; évindítással kapcsolatos feladatok megbeszélése; nevelőmunka minél hatékonyabb segítése; aktuális feladatokra, programokra való előkészületek, részvétel, feladatok tisztázása, kiosztása, önértékelés előkészítése, lebonyolítása; nyári munkaidő beosztás megbeszélése. A vezetőségi értekezleteket a témáknak és az aktualitásoknak megfelelően megtartottuk. A vezetőhelyettesek minden esetben beszámoltak az eltelt időszak történéseiről.

Vezetői utasítás:

Célja volt a pontos tájékoztatás és végrehajtás támogatása. Vezetői utasítás készült az adott a szabadságok rendjéről, gyermekbalesetek megelőzéséről.

Szakmai munkaközösségek - munkacsoportok:

Célja volt a Pedagógiai Program cél-, és feladatrendszerének támogatása, jó-gyakorlatok bemutatása.

Szakmai munkacsoportok (belső értékelés):

Célja volt az adott munkacsoport tevékenységi körének a meghatározása alapján való működtetés.

Alkalmazotti értekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi, stb.):

Célja volt az érintett dolgozói kör szakmai, gyakorlati tájékoztatása az őket érintő feladatokról. Információ biztosítása az intézményt érintő témakörökben. A munkaértekezletek a tervezett formában megvalósultak.

Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek:

Célja volt azonnali reagálás az adott témakörben, melyen az intézmény dolgozói megkapták a teljeskörű tájékoztatást.

Alkalmazotti értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával:

Célja volt az éves terv egyeztetése, a feladatkörökből adódó elvárások egyeztetése egymás felé, tapasztalatcsere. Nevelési év elején, félévkor, évvégén megtartottuk a munkatársi értekezletet.

Szülői Szervezeti értekezletek, megbeszélések:

Célja volt az éves tervek egyeztetése, véleménynyilvánítás.

Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere:

Célja volt a szakmai tapasztalatok gyűjtése, új módszerek, eszközök megismerése, problémamegoldás.

Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, stb.):

Célja volt az információáramlás, kapcsolattartás. Az e-maileket a központi levelezésből minden esetben a intézményvezetőknek továbbítjuk, melyet ők megosztanak az érintett alkalmazotti körrel. A közösségi oldalakon csak zárt csoportot működtetünk szigorú szabályozással.

Faliújság:

Célja volt központi, illetve csoportok saját faliújságjain a szülőket, a gyermekeket érintő naprakész tájékoztatás, ismeretek elmélyítés.

Erősségek: az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és szakmai műhelymunka működik.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok: az intézményi honlap naprakész kezelése. A belső és külső információáramlás áttekintése a hatékonyság érdekében, azzal a céllal, hogy mindenkihez hozzájusson a munkájához szükséges információkhoz.

A megbeszéléseken készült jegyzőkönyveket minden esetben minden érintetthez való eljuttatása. Visszajelzés kérése. Az elektronikus kapcsolattartás fejlesztése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. A: intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Szempon: Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit

(az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az intézmény jellegéből adódóan **különös hangsúlyt fektetünk külső partnerekkel való kapcsolattartásra**. Számunkra fontos volt, hogy a kapcsolattartás a partnerintézmények tekintetében mind szélesebb körű legyen nevelőmunkánk hatékonysága érdekében.

Intézményünk **a város összes intézményével közvetett vagy közvetlen kapcsolatban állt**. Az intézmények közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors információ áramlással értük el.

A tartalmas kapcsolat külső partnereinkkel segítette a pedagógiai célok elérését, támogatták, ösztönözték a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítették a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárultak az intézmény tartalmas működéséhez.

Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az intézmény munkavállalói számára. A külső partnereinkkel való aktív és tartalmas a kapcsolatok segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez. A kapcsolat gyakorisága nagymértékben meghatározza a minőséget. Kötelező jellegű együttműködés (orvos, védőnő, Pedagógiai Szakszolgálat stb.) minősége a megoldandó problémától és a kapcsolattartók személyétől függ.

Az óvoda és a család kapcsolata

Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, a családi nevelést kiegészítve szolgálta a gyermek fejlődését. Ebben a nevelési évben törekedtünk a szoros partneri együttműködésre, miközben erősítettük a szülői közösséggel való intézményi kapcsolatunkat.

Minden szülőt tájékoztattunk a gyermeke fejlődéséről. Ebben a nevelési évben a családlátogatás, melynek célja az ismerkedés a családi körülményekkel, szociális helyzettel, megtörtént. Megtartottuk az ovinézőt, amely segítette a beszoktatást, a gyermek óvodába való beilleszkedését, ismerkedtek az óvoda szokásaival, a szülők a kérdéseikre választ kaptak.

A közös szülői értekezlet, valamint a csoportos szülői értekezletek megvalósultak a szülőket érdeklő, illetve a pedagógusok által javasolt témákban. Fogadóórák, egyéni beszélgetések az óvodapedagógusok vagy a szülők által voltak kezdeményezettek, a gyermekről szóló tájékoztató beszélgetés a nevelési évben félévkor és év végén megtörtént. A csoportokban a szülői közösség igénye szerint szerveződő programok megvalósítására kerültek.

Támogattuk és teret biztosítottunk a szülői szervezet működéséhez.

Az óvoda és egyéb intézmények kapcsolata

Fenntartó:

A fenntartóval való kapcsolattartás minden területen eredményes volt. (intézmény működtetése, működési feltételek biztosítása, információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat támogatása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése, intézményi dokumentumok átdolgozása, jóváhagyása, tervek, beszámolók elfogadása, jóváhagyása, intézményfejlesztési koncepció - pályázati tevékenység, részvétel közös programokon).

Bölcsőde:

A folyamatos kapcsolattartás biztosított volt. Az egymást érintő kérdésekben segítettük és támogattuk egymást. Közös programokat szerveztünk. Kölcsönös tájékoztatást alkalmaztunk, információt cseréltünk az átadott gyermekekről. Az óvodai felvétel időszakában segítséget kaptunk a szülők tájékoztatására. Támogattuk, hogy a bölcsőde külön intézményként működjön.

Iskolák:

Ebben a nevelési évben az Derecskei Bocskai István Általános Iskola alsó tagozatával, a Derecskei Alapfokú Művészeti Iskolával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, több oldalú, kölcsönösen jó kapcsolatot építettünk ki, a tervezett programok megvalósultak, segítették intézményeink közötti sikeres kapcsolat fenntartását. Személyes kapcsolattartásra évnyitó, Sulinéző, hangszersimogató programok, illetve szakmai megbeszélések keretén belül került sor. Az intézményeket érintő kérdésekben az intézményvezetők rendszeresen tartották egymással a kapcsolatot.

Gyermekjóléti Szolgálat:

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse folyamatos konzultációt folytatott a Derecskei Szociális, Család- és Gyermekjóléti Központtal, mind a Derecske Városi Jóléti Szolgálat Alapítvány Család- és Gyermekjóléti Szolgálatával. Ebben a nevelési évben a gyermekjóléti szolgálat által szervezett előadásokon, esetbeszéléseken aktívan részt vettünk. Támogatást és szakmai segítséget kaptunk a szolgálat munkatársaitól. A jelzőrendszer működtetése megvalósult.

Védőnő Szolgálat:

A védőnők az előírásoknak megfelelően megjelentek az intézményünkben. A tisztasági, s egészségügyi ellenőrző vizsgálatokat megtartották. Segítségkérésre volt lehetőségünk, amelyet igénybe vettünk. Rendszeres volt a kapcsolat a Védőnői Szolgálattal és az óvodai gyermekorvossal is.

Szakszolgálat:

A szakszolgálat a közvetlen kapcsolattartás megvalósult. A gyermekek fejlesztésének elősegítése érdekében hatékonyan együttműködtünk.

Szakértői bizottság:

Hatékonyan együttműködtünk, a törvényi előírásokat maximálisan betartottuk.

A Hajdú-Bihar vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Járási Szakértői, illetve Megyei Szakértői Bizottság munkatársaival óvodánk gyógypedagógusa és az intézmény-vezető tartotta ez évben a szakmai kapcsolatot.

Közművelődési intézmények:

A Derecske Városi Művelődési Központ és Könyvtárral könyvtárlátogatás által valósítottuk meg a kapcsolattartást, s a szervezett programokon képviseltettük magunkat.

Nemzetközi kapcsolatunk:

2014 óta jól működik a kapcsolat a Kolozsvári Óvodával.

Együttműködési megállapodás alapján való közösségi szolgálat:

Több középiskolával, gimnáziummal volt együttműködési megállapodásunk a közösségi szolgálatra vonatkozóan. A diákokat a kijelölt csoportok óvodapedagógusai koordinálták.

Erősségek: a legszerteágazóbb, legaktívabb, legtervezettebb kapcsolata intézményünknek a családdal van. A szülők tájékoztatása tervszerű, rendszeres, nyomon követhető. Intézményünk bepillantási lehetőséget biztosít mindennapi életbe. Összetartó közösség, több csatornán keresztül értesülnek az információkról.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok: a mai kornak megfelelő, jól átlátható, kezelhető honlap létrehozása. Fontossá válik, hogy meglévő kapcsolatainkat tovább erősítsük a közös, együtt gondolkodás, együtt tevékenykedés érdekében.

6. Pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben **meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra**, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempon: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Intézményünkben **rendszeresen felmértük** a pedagógiai program megvalósításához **szükséges infrastruktúra meglétét**. A 2022/2023-as nevelési évben is törekedtünk arra, hogy **nevelőmunkánk hatékony és minőségi megvalósítása érdekében folyamatosan fejlesszük tárgyi feltételeinket**.

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Tárgyi feltételeink megfeleltek a 3-7 éves életkorú gyermekek fejlesztéséhez.

A **tárgyi eszközbővítés folyamatos volt**. Az **eszközök beszerzése első sorban költségvetésből, az óvodai alapítvány és pályázati forrásokból történtek**, amelyek hozzájárultak a működésünk javításához.

A **költségvetés** elsősorban a Pedagógiai Programunkhoz kapcsolódó nevelőmunkát segítő eszközök, játékok, felszerelések, berendezési tárgyak pótlását, illetve beszerzését segítette.

Megvalósult fejlesztések:

- több helyiségben függőnycsere,
- több helyiségben bútorok, szőnyegek, fektető, ágykeret cseréje,
- számítógépek nyomtató cseréje,
- klíma beszerelése,
- elektronikai eszközök bővítése (JBL, magnó, pendrive, DVD lejátszó, lámpa, porszívó, vasaló, vizes porszívó, hűtő).

Az előírásoknak megfelelő a zavartalan intézményi működés érdekében megállapodási szerződés alapján álltunk kapcsolatban szolgáltatókkal a rendszeres karbantartási, felülvizsgálati feladatok elvégzésére.

A **környezet kialakításában a környezettudatosságot, környezetvédelmet érvényesítettük** pl. szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás.

A **szülők** általi természetbeni juttatások, munkák, támogatások, felajánlások **is hozzájárultak működésünk javításához** (pl. adójuk 1%-ával, fenyőfával, papírgyűjtés).

Intézményünk otthonos, a csoportszobák harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik a pedagógiai programok sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét. Kiemelten fontosnak tartottuk, hogy **kellemes, egészséges és biztonságos külső és belső környezetben** töltsék a gyermekek, felnőttek az intézményünkben töltött idejüket. Az intézmény komfortja, a csoportszobák, az udvar esztétikája, karbantarthatósága jó feltételeket teremtett a nevelőmunkához. Az óvodapedagógusok és pedagógiai asszisztensek saját kezükkel készített fejlesztő, szemléltető, dekorációs-, játékeszközök, ajándéktárgyak, fontos szerepet játszottak a minőségi és hatékony nevelőmunka megvalósításban, melyek nevelő hatása hozzájárult gyermekeink kellemes környezetének kialakításához, értelmi képességeik fejlesztéséhez, érzelmi életük és esztétikai érzékük gazdagításához.

Az év során a karbantartó elvégezte a szükséges javításokat, karbantartási munkákat. A nagyobb beruházást, szaktudást igénylő feladatokat jeleztük a fenntartó felé és a megbízott személyek végezték el az intézmény karbantartási feladatait. **Karbantartási feladatok elvégzésével tárgyi feltételek meglétét, állaguk megőrzését megvalósítottuk** (pl. nyári tisztasági meszelésekkel, festésekkel, homok pótlásával, az udvari játék javításával).

Az SNI-s gyermekek fejlesztéséhez, fejlődéséhez szükséges tárgyi feltétel biztosítottak voltak az intézményben.

A rendelkezésre álló IKT eszközök kihasználtsága maximális, hiszen bevezetésre került az OVPED elektronikus csoportnapló. Intézményünk rendelkezik zenelejátszó eszközökkel, mindenhol van internetelérés.

Erősségek: szép, minden követelménynek megfelelő intézményi épület. Rendezett, melegséget, otthonosságot árasztó, a különböző tevékenységek szervezéséhez megfelelően felszerelt csoportszobák.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok: a homokozók felé árnyékoló beszerzése

6.2. Személyi feltételek

Szempont: Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat időben jelzi a fenntartónak

Az intézményben **rendszeresen felmértük a humán erőforrás szükségleteket** és ennek megfelelően reális képpel rendelkezünk erről.

A nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az intézmény személyi feltétele határozza meg. Az intézményben szakképzett óvodapedagógusok foglalkoztak a gyermekekkel, ám a **2022/2023-as nevelési évet** szeptemberben **egy betöltetlen óvodapedagógus álláshely hiánnyal kezdtük**. A 1 csoportban a két-két óvodapedagógus nem volt meg. A GYED-en lévő kolleganőt pedagógiai asszisztensekkel pótoltuk.

Óvodapedagógusok engedélyezett álláshelyeinek száma	25 fő
Ténylegesen alkalmazott óvodapedagógusok szám, ebből 3 fő gyakornok 26 órában	24 fő
Intézmény-vezető	1 fő
Intézmény-vezetőhelyettes	2 fő
Szakvizsgázott óvodapedagógus	7 fő
Munkaközösség-vezető	3 fő
Munkacsoport-vezető	1 fő
Gyógypedagógus / logopédus	1 fő
Ténylegesen alkalmazott pedagógiai asszisztens	5 fő
Dajka, ebből 2 fő 4 órában	13 fő
Óvodatitkár	1 fő
Karbantartó	1 fő

Az idei nevelési évben a 1 óvodapedagógus kivételével személyi feltételeink adottak volt a minőségi munkavégzéshez. Törekedtünk a gyermekcsoportokban a személyi állandóság biztosítására, hogy az együtt dolgozó óvodapedagógusok és dajkák harmonikusan egészítsék ki egymást. Az egy hiányzó óvodapedagógust pedagógiai asszisztenssel helyettesítettük.

Korszerű, szaktudományos ismeretekkel rendelkező, jól felkészült, innovatív, változások kezelésére alkalmas kollektívával rendelkezünk. Kiemelten kezeltük a helyi sajátosságokból és lehetőségekből adódó képzések bevezetését, valamint ebben az évben is sikeres minősítő eljárásan magasabb fokozatba léphettek kollegáink.

Intézmény-vezetőhelyettesek minőségi munkát végeztek, hiszen a csoportjukban dolgozva mindent elkövettek a gyermekek nevelésért, valamint a vezetői kihívásokat is a maximálisan teljesítették. Igyekezünk a kommunikációs - információs hálót hatékonyan működtetni. A vezetők a leadandó feladatokat pontosan küldték el, megfelelő időben tájékoztattak az egyes eseményekről, problémákról.

Óvodapedagógusok a gyermekközpontúság érvényesítését, eddigi nevelési értékeink megőrzését, a gyermeki személyiségben rejlő lehetőségek kiteljesítését tartották a legfontosabbnak. Arra törekedtek, hogy a hozzájuk járó gyermekek egészséges, érzelmi biztonságot nyújtó, aktív cselekvésre ösztönző légkörben nevelkedjenek.

1 fő gyógypedagógus/logopédus szaktudásával nagyban hozzájárult az intézmény nevelőmunkájának hatékonyságához.

Óvodai dajkák szakképzettek voltak. Környezetüket tisztán és rendben tartották, az egészséges környezetet megteremtették, étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat szakszerűen ellátták. A dajkák segítették az óvodapedagógusok nevelő munkáját is.

Pedagógiai asszisztensek munkájukat a törvényesség és az intézmény alapidokumentumai által megfogalmazott célkitűzések, a működési rend, a vezetői utasítások és a nevelőtestületi határozatok betartása alapján végezték. A gondjukra bízott gyermekek testi épségéért teljes körű felelősséggel tartoztak.

1 fő pedagógiai asszisztens a titkárság munkáját segítette.

Óvodatitkárok a munkaköri leírásban foglaltaknak megfelelően látták el a feladataikat: a személyi anyaggal kapcsolatos adminisztrációt, a változásjelentéseket. A munkatársakkal jó kapcsolatot alakítottak ki, bátran fordulhatnak hozzájuk a problémáikkal a dolgozók. Feladatuk továbbá az étkezés megrendelése.

A fűtő-karbantartó a tevékenységi körébe tartozó feladatokat gondosan végzi el.

Közmunkaprogramba dolgozók száma az intézményünkben volt 2 fő volt. Ők takarító/gondozó feladatokat láttak el az intézményben.

Intézményünk a beiskolázási terv alapján történt ebben a nevelési évben is a kollégák továbbképzése.

Intézményünkben mindenki fontosnak tartotta a folyamatos szakmai munkájának fejlesztését a magas színvonalon végzett nevelőmunka érdekében, mely a kisgyermeknek mindenek felett álló érdekeit szolgálta. Folyamatos fejlődésünket a jól megválasztott továbbképzések segítették ebben a nevelési évben is. **Így a továbbképzések témáit** oly módon választottuk ki, hogy az **segítette az óvodapedagógusok és pedagógiai munkát segítő gyakorlati munkáját, elméleti felkészültségét.**

Ebben a nevelési évben Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karának **1 hallgatója töltötte gyakorlatát intézményünkben.** Mentora Tóthné Bene Judit volt, aki segítette a hallgatót a köznevelési intézmény szervezetébe történő beilleszkedésben és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában, az általa ellátott pedagógus-munkakörrel kapcsolatos tevékenységben.

Erősségek: a gyermekcsoportokban tudatosan és következetesen gondolkodó, szakmai elkötelezettséggel és alázattal dolgozó óvodapedagógusok dolgoznak, ahol a nevelő – oktató munkát segítő is azonosulnak a nevelési elvekkel, célokkal, az éves nevelési tervben megfogalmazott feladatokkal.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok: humán erőforrás biztosítása (megfelelő létszámú óvodapedagógus). Szakvizsgák, szakosító szakos képzések támogatása (humán erőforrás fejlesztés). Továbbképzési Tervben meghatározott ütemezés szerint a pedagógusok továbbképzésének folytatása.

6.3. Szervezeti feltételek

Szempont: Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Egész évben nagyon **fontosnak tartottam a jó munkahelyi légkör alakítását, formálását,** mely lehetővé tette az összehangolt, céltudatos munkát. Az egymás iránti bizalom erősítésével, pozitív megerősítéssel, reális értékeléssel képesek voltunk kialakítani egy nyugodt, alkotó légkört. Az intézményünkben az elmúlt néhány évben jelentős volt az óvodapedagógusi fluktuáció. Nagyon **fontosnak tartottuk, hogy** az elkövetkezendő időszakban olyan **stabil közösség alakuljon ki,** akik a pedagógiai programunk alapján kiemelkedő szakmai munkát végeznek. Az intézmény szakmai színvonalának megtartása, emelése kiemelt hosszútávú cél az intézmény fejlődése érdekében. A csoportok óvodapedagógusainak és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók magas szintű munkájának eredményeként a gyermekek szerettek az intézményünkbe járni, a szülők elismerték munkánkat. Hatékony volt a gyógypedagógussal/logopédussal, segítő szakemberekkel való együttműködés, így a gyermekek fejlődése pozitív irányba változott. A közös csapatmunka erősítése minden évben kiemelt feladat. A gyermekek érdekében azonban képes volt mindenki összefogni, együttműködni. Az IKT eszközök használata során többször probléma vetődött fel, mivel a technikai körülmények nehezebbek voltak. Az IKT eszközöket a gyermekek ismereteinek bővítéséhez, illetve élménynyújtáshoz is egyre több pedagógus alkalmazza. Mindenki tagja valamilyen munkaközösségnek. Az itt szerzett információkat, hasznosítható ötleteket rendszeresen továbbítottuk egymásnak.

A pedagógiai program cél és feladatrendszerének a megvalósításához a korszerű pedagógiai módszerek, programok megismerése, megvitatása, kipróbálása mindenkinek az igénye volt, melyet a gyakorlatban is igyekeztünk elsajátítani. **Fontosnak tartottuk az új kollégák beilleszkedésének elősegítését.** Törekedtünk az egyenletes munkamegosztásra, de váratlan okok miatt ennek megvalósítása nehézségekbe ütközött. Ennek ellenére elmondható, hogy a dolgozók többsége a különböző célok megvalósítása érdekében képes volt az összehangolt együttműködésre.

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladatunk volt, ebben elsődlegesen az intézmény vezetésnek volt fontos szerepe, de szükséges volt a kollégák fogadó képessége is. Minden nevelési évben szervezünk közös programokat, összejöveteleket, köszöntéseket. Továbbá fontos vezetői feladatnak tekintettem a kollégák szakmai útjának segítségét (minősítés, szakvizsgák, továbbképzések), valamint megfelelő mentális állapotának támogatását.

Az intézmény dolgozóinak feladatait a személyre szabott munkaköri leírás részletesen tartalmazta. A szervezeti közösség felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű volt, az intézményben elért eredményekről rendszeresen beszámoltak. **A feladatmegosztás a szakértelem alapján történt.**

Hagyományos óvodai programjainkat Pedagógiai Programunk tartalmazta. Az évi programokat az éves munkaterv és a munkaközösségi tervek alapján végeztük, a nevelőmunkánk részét képezték.

A törvényi előírásoknak megfelelően történt a munkatársak bevonása a döntés előkészítésében, a fejlesztésében. Az intézményi fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai stratégiai döntésekhez is kikértem az óvodapedagógusok, egyéb alkalmazottak véleményét, a döntésnél, mérlegelésnél figyelembe vettem. Az intézményben az innovatív lehetőségeket figyelembe véve dolgoztunk. A munkatársak képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a fejlesztést. Igyekeztek innovációt és kreatív gondolkodást felhasználni az intézményi rendezvények szervezésénél is.

Erősségek: a képzéseken szerzett tapasztalatokat, jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat a nevelőtestületi értekezletek, munkaközösségi értekezletek keretében adjuk egymásnak.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok: további képzési lehetőségek keresése, azokon való részvétel. Szervezeti kultúra megfelelő szinten tartását, olyan programok szervezésével, amely lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, beszélgetésre ad lehetőséget. A közös célok és feladatok meghatározásával olyan irányt tudunk mutatni mellyel mindenki képes azonosulni. Akinek segítségre, támogatásra volt szüksége egy általunk kialakított mentori rendszerben továbbra is lehetősége legyen arra, hogy minden területen aktívan tudjon részt venni az intézményi célok, feladatok megvalósításában.

7. Az Óvodai Nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követte, ciklikusan értékelte, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálta, majd szükség esetén változtatott a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat a: intézmény napi gyakorlatában jelen volt.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény **a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal** (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) **összhangban fogalmazza meg.**
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Intézményünk stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követtük, ciklikusan értékeltük és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgáltuk, majd szükség esetén változtattuk a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. Ez a folyamat az intézményünk napi gyakorlatában jelen volt.

Az intézményünk a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal, jogszabályokkal, rendeletekkel, az Országos Alapprogrammal összhangban fogalmazta meg. **Az intézményünk stratégiai célkitűzései operatív szinten az éves munkatervben jelent meg.** A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része volt.

Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján a saját Pedagógiai Programban foglalmaztuk meg, ennek megfelelően igyekeztünk mindent megtenni, hogy minőségi nevelést nyújtsunk a különböző társadalmi helyzetű gyermekek részére, külön figyelmet fordítva a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre. Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek számára a legfontosabb tevékenységéhez, a játékhoz.

Mindennapjainkban jelen volt a hátránykompenzálás, tehetséggondozás, egészséges életmódra nevelés, a mindennapos testmozgás, melynek feltételeit és napi gyakorlatát biztosítottuk. Az anyanyelvi-, és a környezettudatos nevelés mellett biztosítottuk, hogy megfelelő tematikus tervekben minden tevékenységi forma egymásra épülve, komplex módon megjelent.

A megvalósítás mikéntje a reflexiókban olvasható a csoportnaplókban. A reflexiók alapján készültek el az újabb tervek, melyek az éves szinten kerülnek meghatározásra. A folyamat irányítójának, az óvodapedagógusnak ezért komoly felelőssége és egyúttal szabadsága volt, döntései pedig erősen függtek az adott pedagógiai helyzetektől.

A stratégiai célok megvalósítása:

- Hatályos törvények, rendeletek betartásával az óvoda törvényes működésének biztosítása, a biztonságos óvoda megteremtése, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítése megvalósult.
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosított volt.
- Törekedtünk az óvoda jó hírnevének megőrzésére, melyhez nélkülözhetetlen tartottuk a szakmailag felkészült nevelőtestület és a lelkiismeretesen dolgozó, pedagógiai munkát segítő kollektívát.
- A Pedagógiai Program megvalósítása érdekében magas szintű minőségi munkavégzésre törekedtünk.
- Kiemelten kezeltük a partnerközpontúságot és a szakmai együttműködést.
- Az óvoda működését szabályozó dokumentumainak (SZMSZ, Házi rend, Szabályzatok) egységes értelmezése, jogszabályi elvárásokhoz való igazítása megtörtént, gyakorlati megvalósítása folyamatban van).
- Nagy hangsúlyt fektettünk a szervezet szakmai színvonalának további erősítésére.
- A munka arányos elosztását és működtetését konszenzussal alakítottuk ki.
- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok, mint óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő feladatok minőségileg biztosított és fejlesztett feladatainak elvégzése megjelent a mindennapi tevékenységek tervező, szervező, megvalósító folyamataiban.
- A folyamatos szakmai önképzés, a hatékony, korrekt vezetői munka biztosított volt.
- A nevelési év során megvalósultak a PP-ben foglalt célok és feladatok. Az óvodai nevelésünk az ONAP és a PP elveit megtartva és megvalósítva történt.

Erősségek: a nevelési év során megvalósultak a Pedagógiai Programban foglalt célok és feladatok. Az óvodai nevelésünk az Alapprogram és a Pedagógiai Program elveit megtartva és megvalósítva történt meg.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok: az intézmény folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását, amelyek a munkaterv és beszámolóiban nyomon követhetők.

8. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése

Vezetői programom felvázolt rövid, közép és hosszú távú elképzelések megvalósításánál arra törekedtem, hogy a folytonosság biztosított legyen a múlt és a 2022-2027-es évek között.

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat.

Ebben a nevelési évben is az innovatív munkára törekvő csapatszellemben gondolkodó alkalmazotti és nevelőtestületi közösség kialakítására törekedtem. Mindannyian fontosnak tartottuk, hogy tudásunkat továbbképzéseken, önképzéseken, belső képzéseken gyarapítsuk, és ez által gyakorlati munkánk is eredményesebbé vált.

Dokumentációk a kor elvárásához igazodtak, tervszerűek, tudatosak, pontosak voltak, ezek biztosították a zavartalan működést, hiszen keretet adtak a munkánknak oly módon, hogy lehetőség volt arra, hogy egyéni elképzeléseiket, ötleteiket bárki megvalósítsa, az intézményi kertek között. Fontos volt az is, hogy a közösséget beavattuk az egyéni elképzelésekbe.

A kommunikáció formáira az egyéni megbeszéléseket, csoportos beszélgetéseket, nevelőtestületi, megbeszéléseket, értekezleteket, alkalmazotti megbeszéléseket, értekezleteket, írásos anyagok kiadását, e-mail levelezéseket alkalmaztam.

Nemcsak a gyermekek között voltak tehetségek, hanem a pedagógusok, dajkák között is, fontosnak tartottam, hogy a felnőttek kreativitásának is teret adjak. A szervezési feladatok elosztása által mindenkinek lehetősége volt arra, hogy egyéni ötleteit, elképzeléseit megvalósítsa.

Vezetői pályázatom fejlesztési területeit a szakmai előrelépés érdekében tűztem ki. Minden évben egy kiemelt területet dolgozunk ki és hangsúlyozunk. Felkészültem az új kihívásokra, és arra törekedtem, hogy kollégáimat is felkészítsem. Ennek érdekében több képzésre küldtem őket, illetve szerveztem. Célom az volt, hogy a pedagógusok tájékozottak legyenek és a minősítési eljárásban résztvevők sikeres vizsgát tegyenek. A közösség erejét mutatta az egymás iránti segítőkészség, és a kolléga sikerének elismerése.

Összegzés

Óvodai nevelésünk feladata volt a gyermekek vágyainak, érdeklődésének, szükségleteinek kielégítése. A jövő felé mutató célja pedig a gyermekek iskolára való felkészítése és tudatos felnőtt életre való nevelés. Ebben a gyorsan változó világunkban ez nem könnyű feladata volt az intézményünknek. Óvodánk alkalmazotti közössége úgy érzi, ennek ellenére, hogy évről-évre sikerül a folyamatos változó körülmények között úgy munkálkodnia, hogy megújulva alkalmazkodni tud a változásokhoz, mindazonáltal megőrizve a nevelőmunkánk alapértékeit, az óvoda eddig elért eredményeit.

Jól képzett, lelkiismeretes munkát végző, gyermekeket szerető pedagógusok és technikai dolgozók látták el feladataikat intézményünkben ebben a nevelési évben is.

Az elmúlt nevelési évben is igyekeztünk megfelelő szellemben nevelni a gondjainkra bízott gyermekeket, kiemelt figyelmet fordítva az egészségmegőrzésre. A szabad játék előtérbe helyezése mellett a gyermekek képességeinek fejlesztését alapfeladatnak tekintettük, hangsúlyozva a tevékenységek általi képességfejlesztést.

A sikert abban mértük, hogy a gyermekek örömmel jöttek óvodába, megfelelő ütemben, harmonikusan fejlődött személyiségük, szívesen vettek részt programjainkon.

Köszönöm Fenntartónk támogatását, az Önkormányzat szakembereinek és munkatársainak az egész évben nyújtott segítséget.

A magas gyermeklétszám még fokozottabb odafigyelést igényelt, minden dolgozótól. Köszönöm az óvodapedagógusoknak a magas színvonalú szakmai munkát, az óvoda minden dolgozójának, a közmunkaprogram keretében intézményben dolgozók munkáját is, akik a mindennapi zavartalan működést biztosították. Munkánk így alkotott egységet, ezzel biztosíthattuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi fejlesztését, nevelését, gondozását.

Megköszönöm a szülők pozitív hozzáállását az intézmény nevelőmunkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok, és a jeles napok alkalmával is volt módunk megtapasztalni. Összességében a 2022/2023-as nevelési évben végzett nevelő - fejlesztő munkánkat tartalmasnak, eseményekben gazdagnak, eredményesnek értékelem.

Mindennapi munkánkkal arra törekszünk, hogy továbbra is az eddigieknek megfelelő, hasonlóan magas színvonalon tudjuk biztosítani a hozzánk járó gyermekek nevelését.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde beszámolója 2022/2023-as nevelési év

Hiszem, hogy a következő 2023/2024-es nevelési évben is sok új feladat, új kihívás vár ránk, amihez innovatív módon alkalmazkodnunk, sikeresen vesszük az előttünk álló akadályokat, akár ismerjük azokat, akár nem. Hiszem, hogy intézményünk minden dolgozója lelkesedéssel, elhivatottsággal végezzük munkánkat, melynek sikerességéhez továbbra is igényeljük a szülők és a fenntartó támogatását.

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet, hogy a Mese-Vár Óvoda és Bölcsőde 2022/2023-as nevelési évről szóló beszámolóját elfogadni szíveskedjenek.

Derecske, 2023. augusztus 31.

Nagy Éva
intézmény-vezető

Legitimációs záradék

A Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete 100%-os arányban, a 2023. augusztus 31. kelt 6/2023-as számú határozattal a 2022/2023-as nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Derecske, 2023. augusztus 31.

Nagy Éva
intézmény-vezető

Mellékletek

- 1. számú melléklet:** Szakmai vezető beszámolója
- 2. számú melléklet:** Gyermekvédelmi felelős beszámolója
- 3. számú melléklet:** Gyógypedagógus, logopédus beszámolója
- 4. számú melléklet:** Munkaközösségek beszámolóí:
 - Szakmai - módszertani munkaközösség beszámolója
 - „A környezettudatos gondolkodás megalapozása óvodánkban” munkaközösség beszámolója
 - Tehetség munkaközösség beszámolója
- 5. számú melléklet:** Munkacsoport beszámolója:
 - Önértékelést támogató munkacsoport beszámolója
- 6. számú melléklet:** Tehetséggondozóműhelyek beszámolóí:
 - Csip - csirip tehetséggondozó műhely beszámolója
 - Manók Háza tehetséggondozó műhely beszámolója
 - Mütyürkör tehetséggondozó műhely beszámolója
 - Röpenttyűk tehetséggondozó műhely beszámolója
 - Tudorka tehetséggondozó műhely beszámolója
 - Turbó Csigák tehetséggondozó műhely beszámolója
 - Zöld Kaland tehetséggondozó műhely beszámolója
- 7. számú melléklet:** A „Derecskei Óvodás Gyermekekért” Közhasznú Alapítvány beszámolója

1. számú melléklet: Szakmai vezető beszámolója



BESZÁMOLÓ

BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYEGYSÉG

2023.január 1-től -2023. augusztus 31-ig terjedő gondozási - nevelési időszakáról

Készítette: Gombosné Bíró Erika
bölcsődevezető

1. INTÉZMÉNY ADATAI, BEMUTATÁSA

Intézmény neve:	Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde
Bölcsőde székhelyének címe:	4130, Derecske Városház u. 3.
Bölcsőde telephelyének címe:	4130 Derecske, Köztársaság út 97.
OM azonosító:	030 796
Telefon:	54/410-010 /11 mellék
E-mail:	derovib@gmail.com / derovib@derecske.hu
Honlap:	www.derovi.hu
Működési köre:	Derecske Város közigazgatási területe
Irányító szerv neve, székhelye:	Derecske Város Önkormányzat Képviselő testülete 4130, Derecske Köztársaság út 87.
Intézmény típusa:	Többcélú intézmény óvoda - bölcsőde
Csoportok száma:	2022.09.01-től: 2, 2023.05.02-től: 3, 2023.08.01-től: 4
Felvehető maximális létszám:	2022.09.01-től: 26 fő, 2023.05.02-től: 28 fő,
Nyitvatartási idő:	6:45 - 17:00

Bölcsőde települési környezete

Derecske 8 ezer fő feletti lakossal rendelkező város. Az itt élő emberek megélhetését a növénytermesztés, állattenyésztés szolgáltatásban való munkálkodás adja. A város kedvező földrajzi helyzete (Debrecen, Berettyóújfalú) közelsége sok család számára biztosítja a munkavállalás lehetőségét. A beköltöző kisgyermekes családok száma növekedést mutat. Egyre többen élnek a GYED-GYES folyósítása melletti munkavégzés lehetőségével, így városunkban egyre nagyobb igény mutatkozik a bölcsőde iránt.

2. INTÉZMÉNY FELADATA

A bölcsődei ellátás feladata

Az 1997.XXXI.tv.42§-a, valamint a 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 36.§-a alapján a családban élő gyermekek életkorának és egészségi állapotának megfelelő nevelést, gondozást foglalkoztatást és étkeztetést biztosít azon gyermekek számára, akiknek szülei munkavégzésük, betegségük, szociális helyzetük, vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak. A BÖLCŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA a családra, mint komplett rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg. A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő kisgyermek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását, nevelését végzi.

A bölcsődei nevelés

A bölcsődei nevelés célja, hogy a kisgyermek elsajátítsa azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. A bölcsődei nevelés mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteltését. A bölcsődei nevelés további célja, hogy a kora gyermekkori intervenció szemléletének széles körű értelmezésével összhangban minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytasson. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató családbarát intézményként, szolgáltatásként hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

A bölcsődei nevelés alapelvei

A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

A koragyermekkorai intervenció szemlélet befogadása

A kora gyermekkorai intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas színtér a kora gyermekkorai intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató életébe.

A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség.

Különleges védelem, bánásmód illeti meg. A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbözőségek iránti tolerancia kialakítására.

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

A biztonság és a stabilitás megteremtése

A kisgyermek egyéni igényeitől függő bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz történő beszoktatásra, adaptációs időszakra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elvesztett biztonságának újrateremtésére. A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága („saját kisgyermeknevelő”- rendszer, felmenőrendszer, csoport-és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét. A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empatikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológias szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömeit, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ez által, az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

3. IGÉNYBEVÉTEL, LÉTSZÁMADATOK

Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde

Székhelye: 4130 Derecske, Városház u. 3.

A bölcsőde alapegységei

Egy gondozási egységben két csoportszoba áll rendelkezésre.

A bölcsőde székhelyén az engedélyezett férőhelyszámot 2023. februártól 26 főre módosult a fenntartó döntése alapján.

26 kisgyermekkel végeztük a gondozási-nevelési feladatokat. Az év közben megüresedett helyekre, folyamatosan kerülnek felvételre, a gyermekek.

Egy bölcsődei csoportban legfeljebb 12 gyermek nevelhető, ahol még nem minden gyermek töltötte be a második életévét. Ha a bölcsődei csoportban valamennyi gyermek betöltötte a második életévét ez esetben 14 gyermek gondozható.

Bölcsődei kimutatás

	Csoport szám	Nyitvatartási nap	Lehetséges gondozási nap	Teljesített gondozási nap	Beírt gyermek száma	Naponta beírt gy. száma	Férőhely feltöltöttség	Férőhely kihasználtság
Január	2	17	476	295	26	442	92,85%	61,97%
Február	2	20	520	287	26	520	100%	55,19%
Március	2	22	572	375	26	572	100%	65,55%
Április	2	17	442	307	26	442	100%	69,45%
Május	2	21	546	421	26	546	100%	77,10%
Június	2	22	572	443	26	572	100%	77,44%
Július	2	16	416	297	26	416	100%	71,39%
Augusztus	2	13	338	145	26	338	100%	42,89%
Szeptember								
Október								
November								
December								

Férőhely feltöltöttség: Összes beíratott (napi jelenlét + távollét) gyermekek száma osztva a lehetséges gondozási napok számával, szorozva 100-al.

Férőhely kihasználtság: A gondozott gyermekek száma (napi ténylegesen jelenlévők összege) osztva a lehetséges gondozási napok számával, szorozva 100-al.

A gyermekek életkori eloszlása 2023. augusztus 31. adat alapján

1 - 11 hónapos		12 - 23 hónapos		24 - 35 hónapos		36 v. több hónapos	
fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány
-	-	1		9	8	3	5

Óvodába megy szeptemberben 11 gyermek.

Étkezési díj: 622 Ft.

Gondozási díj: 0 Ft.

Étkezési térítési díjat fizet	3 fő
Tartós betegség miatt ingyenesen étkező	---
Nagycsaládos kedvezményben részesül	7 fő
Gyermekevédelmi kedvezményben részesül	---
Havi jövedelem alapján ingyenes étkezésre jogosult	16 fő

Mese- Vár Óvoda és Bölcsőde

Telephelye: 4130 Derecske Köztársaság u. 93.

2023.05.02.-án megnyitotta kapuit az új bölcsőde. Egy gondozási egységben két csoportszoba áll rendelkezésre. A bölcsőde telephelyén az engedélyezett férőhelyszám 28 fő. Májusban egy csoporttal 12 gyermek, augusztustól újabb 13 gyermek került felvételre.

Bölcsődei kimutatás

	Csoport szám	Nyitvatartási nap	Lehetséges gondozási nap	Teljesített gondozási nap	Beírt gyermek száma	Naponta beírt gy. száma	Férőhely feltöltöttség	Férőhely kihasználtság
Január	---	---	---	---	---	---	---	---
Február	---	---	---	---	---	---	---	---
Március	---	---	---	---	---	---	---	---
Április	---	---	---	---	---	---	---	---
Május	1	21	588	198	12	252	42,85%	33,67%
Június	1	22	616	176	12	264	42,85%	28,57%
Július	1	21	588	179	12	252	42,85%	30,44%
Augusztus	2	23	644	397	25	509	61,64%	79,03%
Szeptember								
Október								
November								
December								

A gyermekek életkori eloszlása 2023. augusztus 31. adat alapján

1 - 11 hónapos		12 - 23 hónapos		24-35 hónapos		36 v. több hónapos	
fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány
-	1	1	-	12	11	-	-

Étkezési díj: 622 Ft.

Gondozási díj: 0 Ft.

Étkezési térítési díjat fizet	4 fő
Tartós betegség miatt ingyenesen étkező	---
Nagycsaládos kedvezményben részesül	4 fő
Gyermekevédelmi kedvezményben részesül	1 fő
Havi jövedelem alapján ingyenes étkezésre jogosult	15 fő
Nevelésbe vett	1 fő

4. HELYZETELEMZÉS**4.1. Személyi feltételek**

A Mese - Vár Óvoda és Bölcsődében foglalkoztatottak száma 11 fő, ebből 8 fő kisgyermeknevelő és 2 fő bölcsődei dajka.

A bölcsődei dolgozók munkarendje, munkabeosztása:

Dolgozók munkarendje	Délelőtt	Délután
Kisgyermeknevelők heti váltásban	6:30 - 13:30	10:00 - 17:00
Bölcsődei dajka	7:30 - 15:30.	

A bölcsődei dolgozók munkáját 2 fő közcélú foglalkozott segítette.

A munkarend szabadság és betegség miatt változhat, a kisgyermeknevelők egymást helyettesítik. A kisgyermeknevelők törvényes munkaideje heti 40 óra, ebből a kötelező óraszámuk heti 35 óra, amit a gyermekek között kell eltölteni. A kisgyermeknevelők heti munkaideje a kötelező óraszám felül magába foglalja a neveléssel, gondozással összefüggő feladatokra, felkészülésre használt időt. A dajka, (technikai dolgozó) munka ideje 40 óra. A bölcsődében szükséges feladatok és munka mellett elvégzi a takarítást is.

Nyári zárás:

2023.07.18. - 2023.07.21.

2023.08.18. - 2023.08.31.

Továbbképzés

A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról 1993. évi III. törvény 92/D. –I. § szabályozza a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzésére vonatkozó törvényi előírásokat, részletes szabályokat a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet tartalmazza.

A kötelező továbbképzések tervezése, előre meghatározott ütemterv alapján a továbbképzési tervbe történik. A továbbképzések témáinak kiválasztásánál lehetőséget biztosítunk a kisgyermeknevelőinknek az érdeklődési körüknek megfelelő és a legújabb, legkorszerűbb ismeretek nyújtó képzésekre jelentkezzenek.

Továbbképzési pontérték:

A továbbképzésre kötelezettnek egy továbbképzési időszak alatt felsőfokú iskolai végzettség (főiskola, egyetem) esetén 80, egyéb szakképesítés esetén 60 továbbképzési pontot kell megszerezni. Minden szakképzett dolgozó számára kötelező teljesíteni a továbbképzésre vonatkozó kötelezettséget, a munkáltatóval történt egyeztetés alapján részt venni az akkreditált továbbképzéseken.

Minden dolgozó teljesítette a továbbképzési kötelezettségét.

Minősítés:

Kissné Varga Andrea kötelező minősítési eljárása 2023.03.23-án megtörtént. Eredménye: 97%.

Szakmai megbeszélések:

Továbbképzésen szerzett ismeretek átadása, módszertani anyagok feldolgozása, csoport életével kapcsolatos feladatok megbeszélése folyamatosan történik.

Kisgyermeknevelői értekezletet, évente négy alkalommal tartunk.

Kiemelt szakmai célunkhoz kapcsolódva

2023. februárban Kissné Varga Andrea kisgyermeknevelő tartott előadást:

Téma: Mozgásfejlesztés játékosan

4.2. Tárgyi feltételek

15/1998.NMrendelet 11. számú melléklete, mely a bölcsődék számára jelenleg pontosan meghatározza a kötelező eszköz és felszerelés listát. A bölcsőde az óvodától külön bejárattal rendelkezik és az óvodai csoportoktól elkülönített. A kiszolgáló helyiségek az előírásnak megfelelőek, orvosi szoba és a dolgozók részére megfelelő szociális helyiségekkel rendelkezik. A gyermekek ellátását, biztosító helyiségek jól megközelíthetők, beláthatók, tágasak, világosak az előírásnak megfelelően kialakítottak. A csoportszobák bútorai, játécai minőségben és mennyiségben megfelelnek a bölcsődés korú gyermekeknek.

A fürdőszoba megközelíthető a gyermeköltözőből és a csoportszobákból. A célszerű, tágas, megfelelően elhelyezett eszközök segítik a gondozás folyamatosságát. A gyermeköltöző berendezése öltöztető pad, pelenkázó asztal, a gyermekek váltó ruháinak tárolására zárható jellel ellátott öltözőszekrények állnak rendelkezésre. Bölcsődénk játszóudvara, füvesített résszel és terasszal rendelkezik. Az óvoda udvarrészétől belső kerítéssel elválasztott. Változatos lehetőségeket biztosítunk minden évszakban a beépített és a mobil játék eszközökkel.

A szabványoknak megfelelő homokozóban évente tisztított minőségi homokot szállítunk. A karbantartási munkálatok folyamatosak. A minket körülvevő tárgyi világ befolyásolhatja mindennapjaink komfort érzetét. Éppen ezért minden bölcsődei dolgozó a lehetőségeken belül igyekezett, a környezet szebbé, esztétikusabbá tétele érdekében mindent megtenni. Az ünnepi eseményeket, az évszakok változásait, megfelelő dekorációval tettük hangulatosabbá.

5. KIEMELT NEVELÉSI – GONDOZÁSI FELADATOK AZ INTÉZMÉNYBEN

5.1. Egészségvédelem, az egészséges életmódra nevelés

A szakemberek feladata a kisgyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása, támogatása, a harmonikus testi és lelki fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése. A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése a gondozási helyzetekben valósul meg. A rugalmas, a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakhoz igazodó napirend biztosítja az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozást, a játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység és pihenés feltételeit. Az egészséges életmód, az egészségnevelés érdekében törekedni kell az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakítására.

Kiemelt szakmai célunk a környezettudatos nevelés. A szemléletformálás, környezettudatos gondolkodás kialakítása. Feladatunk ezzel kapcsolatban, hogy mind a gyermekben, mind felnőttben tudatosuljon környezetünk megóvása. Ebben a korban a legfontosabb a közvetlen tapasztalatszerzés.

5.2. Kapcsolattartás a családokkal

Szülői értekezlet

Tájékoztatást adunk a családok részére a bölcsődei életéről, a szakmai programról, a szülők jogairól és kötelezettségeiről, a házirendről, a bölcsőde napirendjéről. Tájékoztatást adunk a családok térítési díjkedvezmény igénylésének lehetőségéről a szükséges nyomtatványok biztosításával.

- 2023. február 06.

- 2023. április 18. Téma: Óvodai beiratkozás

- 2023. április 27. Mese-Vár Óvoda és Bölcsőde Köztársaság u.93. / kezdő szülői értekezlet új gyermekek szüleinek/

- 2023. július 24. Mese-Vár Óvoda és Bölcsőde Városház u. 3./ kezdő szülői értekezlet új gyermekek szüleinek/

Családlátogatás

Megfelelő előkészítés után történik, célja családdal való kapcsolatfelvétel mellett a gyermek szokásainak, fejlettségi szintjének, játékának, beszédének megismerése. A gyermek számára fontos, hogy a kisgyermeknevelőt az érzelmi biztonságot adó szülők jelenlétében, saját otthonában látja először. A megfigyelés nagy segítséget jelent a kisgyermeknevelőnek a későbbi fokozatos, beszoktatás folyamán.

2023. 07.24 – 2023. 08. 05. között a megfelelő szabályokat betartásával meglátogattuk az új gyermekeket és családjaikat.

Szülőcsoportos beszélgetés

A szülőcsoportos beszélgetések szervezett tematikus beszélgetések a csoport kisgyermeknevelőinek vezetésével a csoportba járó gyermekek szüleit foglalkoztató nevelési témáról.

2023. április 18-án Téma: Szobatisztaság

Beszoktatás (adaptáció) szülővel történő beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya vagy apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodást. A beszoktatás időtartamának nagy részét a gyermekek és szülők a játszóudvaron töltötték, természetesen az időjárás függvényében.

Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról. Ebben a nehéz helyzetben is kiemelt figyelmet fordítottunk a szülők tájékoztatására. Zárt facebook csoportban tájékoztattuk az aktuális programjainkról a készült képek segítségével, nyomon követhették gyermekeik mindennapjait.

Családi füzet

A füzetet a gyermek „saját” kisgyermeknevelője vezeti. Tájékoztatja a szülőket a gyermek beilleszkedéséről, fejlődéséről, a bölcsődei élet eseményeiről. A füzet nem pótolja a közvetlen kapcsolatot, de kiegészíti és megerősíti azokat. Hozzájárul a jó kapcsolathoz, a bizalom kialakulásához, a családi és bölcsődei nevelés összehangolásához, a családi nevelés segítéséhez. A bölcsődei ellátás megszűnésekor a füzetet emlékként átadjuk családnak.

Közös szervezett programok

Évenként 2-3 alkalommal közös programot szervezünk a családokkal. Gyermeknap, Apák- Papák napja izgalmas programokkal kedveskedtünk a gyermekeknek, és szüleiknek. A búcsú uzsonnát, évzárót egy délelőtti rendeztünk meg, ahol a gyermekek egy kis műsort adtak elő, megvendégeltük a szülőket és gyermeküket. Átadásra kerültek az egész évi gyermekmunkák is.

Nyílt napok

Évente egyszer tavasszal a beiratkozás hetében nyílt napokat tartunk az óvodához hasonlóan, ilyenkor az érdeklődő családok jönnek el gyermekükkel, hogy megnézzék, megismerhessék a bölcsődei életet, nevelési-gondozási munkánkat, ha a későbbiekben szeretnék gyermeküket bölcsődében íratni. A kialakult járványhelyzet miatt az idén nem volt lehetőség.

Érdekképviselői Fórum

Bölcsődénkben Érdekképviselői Fórum működik.

Fórum feladata:

- megvizsgálja a hozzá benyújtott panaszokat és a hatáskörébe tartozó ügyekben dönt, továbbá intézkedéseket kezdeményezhet a fenntartónál, a gyermekjogi képviselőnél, illetve más hatáskörrel rendelkező szervnél.
- az érdekképviselői fórum az intézmény vezetőjénél véleményt nyilváníthat a gyermeket érintő ügyekbe, valamint javaslatot tehet az intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezéséről működéséről.
- egyetértési jogot gyakorol a házirend jóváhagyásánál

A kezdő szülői értekezleten megválasztott Érdekképviselési Fórum tagjai:

- Fenntartó részéről: Békésiné Kiss Gabriella
- Intézmény részéről: Kissné Varga Andrea
- Szülők részéről: Erdei - Karakas Zsuzsa, Piedl - Luxeder Anna, Komádi Brigitta

Érdekképviselési Fórum megválasztott elnöke:

- Erdei - Karakas Zsuzsa

6. ÉLELMEZÉS AZ INTÉZMÉNYBEN

A gyermekek étkeztetését a Derecskei Városgazdálkodási Kft. üzemeltetésében, saját konyha látja el. A bölcsődés korú gyermekek számára külön elkészített ételekkel. A bölcsődei ételmezés során a korszerű kisgyermek táplálási elveket kell figyelembe venni. Ezért a bölcsődés gyermekeknek külön, az életkori sajátosságainak megfelelő étlapot állít össze az ételmezésvezető. A konyhán pedig a korszerű táplálkozási elveknek és konyhatechnikai eljárásoknak figyelembevételével készítik el az ételt a konyhai alkalmazottak.

7. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATOK

Óvodával

A két intézmény között fontos olyan tartalmas kapcsolt kialakítása, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet zökkenőmentessé válhat. Bölcsőde- óvoda átmenet megkönnyítése érdekében, a bölcsődés gyermekek is részt vesznek óvodai programokban. Gyermekorvos, védőnői szolgálattal

Más bölcsődéssel

A kapcsolattartás, szakmai konzultáció nagyon fontos számunkra.

Folyamatos a kapcsolatunk a kisgyermeknevelői képzéssel foglalkozó szakképző intézményekkel, főiskolával DE-GYGYK-ról, minden évben érkeznek hallgatók szakmai gyakorlatra.

8. ELLENŐRZÉSSSEL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGEK

Hajdú - Bihar Vármegyei Kormányhivatal Balmazújvárosi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya 2023. március 23-án közegészségügyi ellenőrzést végzett. Mindent rendben talált. 2023. március 30. napján a Hajdú – Bihar Vármegyei Kormányhivatal helyszíni szemlét tartott. Mindent rendben talált.

2023.április 17-én szakmai ellenőrzést a Hajdú – Bihar Vármegyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztály HB/11-SZGY/00429-3/2023. Számú végzése alapján Nagy Béláné, szakértő végezte.

Ellenőrzés összegzése:

Az intézmény működései feltételei adottak, megfelelnek a szakmai előírásoknak a tárgyi, személyi szakképesítési tekintetben egyaránt. Szakmai programjuk tartalmazza az előírt elemeket, elveket, melyet törekednek a családok és a fenntartó elvárásaihoz és a helyi lehetőségekhez igazítani. A programban leírtak megvalósulása, látható, mérhető. Tárgyi feltételek vonatkozásában szükséges egységes feltételeket biztosítani a két tagintézmény vonatkozásában, hogy mind két helyen ugyan azokat a feltételeket kapják a családok.

Másrészt a jegyzőkönyvben felsorolt tárgyi eszközök vonatkozásában tett kifogásokat szükséges az ellátás érdekében rendezni. Szakmai munka tekintetében megállapítható, hogy érzelmileg helyes a kisgyermeknevelők viszonya a gyermekekhez, de szakmai folyamatok vonatkozásában szükséges az ismereteket mélységében és összefüggésében feleleveníteni a valódi minőségi szakmai munka érdekében. Ehhez biztos alapot az standard ad, ami tükrözi a szakmai szervezet egységes álláspontját a gondozási folyamatok helyes megvalósítására nézve.

9. ÖSSZEGZÉS

A Mese-Vár Óvoda és Bölcsőde 2023. szeptember 1-jétől történő átszervezéséről döntött a képviselő-testület. A döntés alapján a bölcsőde szakmai egység kiválik az intézményből. Az átszervezést követően 2023. szeptember 1-jétől az óvodai intézmény Derecskei Mese-Vár Óvoda megnevezéssel működik tovább, a bölcsőde új költségvetési szervként Derecskei Manó - Vár Bölcsőde elnevezéssel jön létre. A bölcsőde a Derecske, Köztársaság út 93. szám alatti székhelyen fog működni, míg a Derecske, Városház utca 3. száma alatti bölcsőde az új intézmény telephelyeként fog üzemelni.

Visszatekintve rendkívül mozgalmas, eredményes, munkával teli időszakot zártunk.

Úgy érzem, hogy a kitűzött céljaink nagy részét elértük. A sok munkáért kárpótlás számunkra, hogy a gyermekek örömmel jönnek bölcsődébe, fejlődnek, és láthatjuk, hogyan nyílik ki számukra a világ.

Derecske, 2023. augusztus 31.

Gombosné Bíró Erika sk.
bölcsődevezető

2. számú melléklet: Gyermekvédelmi felelős beszámolója**GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGÉRŐL
A 2022/2023-AS NEVELÉSI ÉV BESZÁMOLÓJA**

A 2022/2023-as nevelési évben a problémák száma sajnos a gyermekvédelem területén is emelkedett, amit az érintett gyermekekkel kapcsolatos dokumentumok megnövekedett száma is jelez.

Jelenleg 1 óvodás gyermeket gondoznak gyermekvédelmi alapellátás keretei között. A védelembe vett gyermekek száma a nevelési év elején 7 fő volt, jelenleg 8 fő.

A gyermekvédelmi szempontból is fontos **létszámadatok** a következők voltak:

2022.10.01-én:

- Óvodás gyermekek létszáma: 314 fő
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 42 fő
- Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 26 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: 5 fő
- Gyermekétkeztetésre vonatkozó kedvezményben részesül: 299 fő
- Gyermekvédelmi alapellátásban részesülő gyermekek száma: 1 fő
- Védelembe vett gyermekek száma: 7 fő
- Bölcsődés gyermekek létszáma: 26 fő
- Gyermekétkeztetésre vonatkozó kedvezményben részesül: 24 fő

2023.01.01-én:

- Óvodás gyermekek létszáma: 320 fő
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 39 fő
- Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 27 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: 4 fő
- Gyermekétkeztetésre vonatkozó kedvezményben részesül: 304 fő
- Gyermekvédelmi alapellátásban részesülő gyermekek száma: 1 fő
- Védelembe vett gyermekek száma: 7 fő (2023.01.19-től: 8 fő)
- Bölcsődés gyermekek létszáma: 26 fő (2023.05.02-től: 38 fő)
- Gyermekétkeztetésre vonatkozó kedvezményben részesül: 23 fő (2023.05.02-től: 33 fő)

Óvodában, végzett munkánk során egyik fontos feladatunk a gyermekvédelem, mivel **a nevelési-oktatási intézmények munkatársai a gyermekvédelmi jelzőrendszer szereplői.**

Intézményünkben már a nevelési év kezdete előtt megkezdik az óvodapedagógusok a gyermekvédelmi munkát, hiszen az újonnan óvodába kerülő gyermekek családjainál minden esetben **családlátogatást** végeznek. 2022. augusztusában 75 gyermeket látogattak meg az óvodapedagógusok és a dajka nénik.

A látogatások alkalmával saját környezetükben ismerkedhetnek meg a gyermekekkel és családjakkal, ami nagyban megkönnyítheti a zökkenőmentes beilleszkedést a szeptemberi óvodakezdekéskor. Ezen alkalmakkor az óvodapedagógusok megismerhetik a gyermek körülményeit, családi hátterét. Felfigyelhetnek az esetleges problémákra, jelzést tehetnek a veszélyeztető tényezők kapcsán.

A nevelési év elején, 2022. szeptemberében, ismét megfogalmaztuk **gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatainkat, céljainkat**, melyeket minden óvodapedagógus és a gyermekvédelmi felelős munkája során figyelembe vesz.

Fontos feladatunk a **gyermek veszélyeztetettségének észlelése**. Ha az óvodai élet során bármilyen jelentős változást tapasztalunk a gyermeknél, mely testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésére negatív hatással lehet, akkor jelzéssel kell élnünk. Ilyenkor az óvodapedagógusok problémajelző adatlapot töltenek ki. Az érintett gyermekekkel kapcsolatban gyermekvédelmi felelősként kapcsolatot tartok a Derecske Városi Jóléti Szolgálat Alapítvány Család- és Gyermekjóléti Szolgálatával, valamint a Derecskei Szociális, Család- és Gyermekjóléti Központtal. Így kölcsönös információ cserével mindig az aktuális állapotnak megfelelően tudjuk a további szükséges lépéseket megtenni.

Folyamatosan jelen lévő problémánk az **igazolások, hiányzások kezelése**, valamint a hiányzások jelzése a szülő részéről az óvoda felé. Az igazolatlan hiányzások mellett a hosszú ideig tartó orvosi igazolással igazolt hiányzásokra is odafigyelünk és szükség szerint jelzéssel élünk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat vagy szükség esetén a Gyermekjóléti Központ felé. Különösen a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek esetében nagyobb odafigyelést igényel részünkről ez a problémakör.

Másik fontos feladatunk a **jelzőrendszer tagjaival való együttműködés**. Ezt a feladatunkat nagyban megkönnyíti az **óvodai szociális segítő** - Csukáné Nagy Anikó - jelenléte intézményünkben.

A jelzőrendszer tagjaival történő együttműködésünk részeként a gyermekvédelmi rendszer különböző szereplői (Kormányhivatal, Gyermekjóléti Központ) a nevelési év során 15 esetben kértek az óvodától **óvodapedagógusi tájékoztatást**. Ezeket a tájékoztatásokat a gyermekek óvodapedagógusai mindig igyekeztek rövid határidővel elkészíteni.

Ezen időszak alatt két alkalommal továbbítottunk - szülői kérésre - **pszichológusi tanácsadás igénylésére** szolgáló adatlapot, egy esetben pedig problémajelző adatlapot a Derecskei Szociális, Család- és Gyermekjóléti Központ felé.

A nevelési év során két alkalommal vettünk részt **Járási szakmai megbeszélésen**, az „Élhetőbb gyermekkor a Derecskei Járásban” c. projekt keretében. A Család- és Gyermekjóléti Szolgálat meghívására három alkalommal **szakmaközi megbeszélésen** voltunk jelen. Három alkalommal **esetmegbeszélésre**, illetve esetkonferenciára került sor a Derecskei Szociális, Család- és Gyermekjóléti Központban.

2023. februárjában éves szakmai tanácskozáson vettünk részt a Derecske Városi Jóléti Szolgálat Alapítvány Család- és Gyermekjóléti Szolgálatnál.

Intézményünk gyermekvédelmi munkájáról négy alkalommal kellett **beszámolót** készíteni a nevelési év során. 2023. január hónapban a Derecske Városi Jóléti Szolgálat Alapítvány Család- és Gyermekjóléti Szolgálatának kérésére, valamint 2023. májusában Derecske Város Önkormányzat Jegyzőjének felhívására. Ezen kívül elkészült az első félév, majd a teljes nevelési év gyermekvédelmi munkájáról készült beszámoló az aktuális Nevelőtestületi értekezletekre.

Ezt a nevelési évet a világjárvány miatti korlátozások már kevésbé érintették. Így a szülőkkel való napi személyes találkozások lehetőséget adnak a rövid információ cserékre, problémák megbeszélésére. Megszokott módon zajlottak a szülői értekezletek, fogadó órák.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde beszámolója 2022/2023-as nevelési év

A személyes találkozások lehetősége a hátrányos helyzetű, számos problémával küzdő családokkal történő kapcsolattartásban különös fontosságú.

Rendezvényeink, programjaink a megszokott keretek között zajlottak a félév során.

Bízom benne, hogy a következő nevelési évünkben is megfelelő színvonalon tudunk eleget tenni gyermekvédelmi feladatainknak.

Derecske, 2023. augusztus 31.

Simon-Vezendi Márta sk.
gyermekvédelmi felelős

3. számú melléklet: Gyógypedagógus, logopédus beszámolója**AZ ÓVODÁBAN ZAJLÓ GYÓGYPEDAGÓGIAI -, FEJLESZTŐPEDAGÓGIAI -,
LOGOPÉDIAI -, KÉPESSÉGFELTÁRÓ TEVÉKENYSÉG
2022/2023-AS NEVELÉSI ÉV BESZÁMOLÓJA**

A 2022/2023-as nevelési évtől főállású gyógypedagógusként, logopédusként végezhetem feladataimat intézményünkben.

A szeptember hónap elsősorban a képességek felmérésével, logopédiai szűrésekkel, vizsgálatokkal telt.

Az év során 7 gyermeket irányítottunk a Járási Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságához képességhelmérés céljából, közülük 6 esetben igazolódott tanulási nehézség.

2023. január 18-ig 11 gyermek esetében küldtek a szülők kérelmet az Oktatási Hivatalhoz, tankötelezettség megkezdése alóli felmentés céljából. Egy gyermek esetében a tankötelezettség idő előtti megkezdését kérték a szülők. A kérelem megírásában, valamint a szükséges dokumentumok feltöltésében óvodai szociális segítőnk támogatta a szülőket. Valamennyi kérelmet a szülők számára pozitívan bírált el az Oktatási Hivatal.

Gyógypedagógiai tevékenység

A 2022/2023-as nevelési év elején 7 fő SNI (Sajátos nevelési igényű) gyermek volt az óvodánkban. Ez a szám novemberben 8 főre emelkedett.

Jelenleg tehát 8 fő Sajátos nevelési igényű gyermek rendszeres gyógypedagógiai fejlesztését végzem.

- Kevert specifikus fejlődési zavar - 5 fő (életkoruk: 3;10 és 7;7 év között)
- Enyhe mentális retardáció - 2 fő (életkoruk: 6;10 és 7;2 év)
- Egyéb pervazív fejlődési zavar - 1 fő (életkora: 7;8 év)

A fejlesztés minden esetben komplex, több képességterületet is magában foglal (mozgás, orientáció, kommunikáció, szociális készségek, kognitív funkciók, általános tájékozottság). Ezen képességterületek fejlesztése mindig eltérő arányban, a gyermek képességeihez igazítva történik, heti 2X45 perc időtartamban. A foglalkozásokon a maximális létszám 2-3 fő.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően a fejlesztés alapja a fejlesztési terv, amelyet mindig a szakértői bizottság véleménye, javaslatai, az óvodapedagógusok jelzései, tapasztalatai, -ha rendelkezésre állnak- a szülők jelzései, tapasztalatai és a saját megfigyeléseim, felméréseim alapján készítik. Az így elkészített fejlesztési tervet megkapják a szülők, az óvodapedagógusok és a gyermekkel kapcsolatban álló segítők (pedagógiai asszisztens.) is. Erre azért is szükség van, mivel a fejlesztés mindig team-munka.

A foglalkozások dokumentálása a jogszabályi előírásoknak megfelelően az egyéni fejlődési lapon történik, mely az adatokat és a fejlesztés fő jellemzőit tartalmazó külvívből és a foglalkozások dokumentálását szolgáló betétívből áll.

Az első félévben 2 gyermek esetében küldtünk kötelező felülvizsgálat iránti kérelmet a Megyei Szakértői Bizottsághoz, a második félévben 5 gyermek felülvizsgálata történt meg. 1 tanköteles korú SNI gyermek a Megyei Szakértői Bizottság javaslatára a 2023/2024-es nevelési évben továbbra is óvodánkban marad, ugyanakkor 5 gyermek kezdi meg iskolai tanulmányait, ketten szegregáltan, speciális iskolában, hárman a Derecskei Bocskai István Általános Iskola Tépei tagintézményében.

Fejlesztőpedagógiai tevékenység

A nevelési év elején 7 fő BTMN (Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) óvodásunk volt. November folyamán 1 gyermek diagnózisváltási kérelmünkre Sajátos nevelési igényű lett, 3 gyermek esetében október hónapban, 4 gyermek esetében december hónapban, 2 gyermek esetében pedig a tavasz folyamán igazolódott tanulási nehézség. Jelenleg 15 fő BTMN gyermekünk van. Életkoruk: 5;1 és 7;3 év között.

Ellátásukhoz a Pedagógiai Szakszolgálattól továbbra sem kaptunk szakembert, így a velük kapcsolatos fejlesztőpedagógiai tevékenységet én végzem, gyermekenként heti 2 alkalommal, kiscsoportos (max. 5 fő) formában.

Fejlesztésük a Szakértői Bizottság által meghatározottak szerint történik. Elsősorban a grafomotorika, a nyelvi képességek, valamint a kognitív képességek területén.

Az első félévben 3 fő, a második félévben 2 fő BTMN gyermek felülvizsgálata történt meg. A tanulási nehézséggel küzdő gyermekek közül 4 tanköteles korú gyermek a Szakértői Bizottság javaslatára a 2023/2024-es nevelési évben továbbra is óvodánkban marad, 2 gyermek esetében kérték a szülők az Oktatási Hivaltól a tankötelezettség megkezdése alóli felmentést, amit meg is kaptak.

2023/2024-es nevelési évben a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek közül 5 fő kezdi meg iskolai tanulmányait, a Derecskei Bocskai István Általános Iskolában.

Logopédiai tevékenység

A logopédiai ellátás keretében különböző életkorú gyermekek különböző terápiákban vesznek részt.

- 3-4 éves korosztály: (7 fő) akiknél az óvodapedagógusok a beszédfejlődés terén elmaradást tapasztaltak – Nyelvi késés terápia, 2022. október hónaptól, heti 1 alkalom, csoportos formában.
Tündér csoport: 4 fő
Napsugár csoport: 1 fő
Pillangó csoport: 2 fő
- 4-5 éves korosztály: (7 fő) többségük az előző nevelési évben már részt vett Nyelvi késés terápiában. Esetükben elsősorban a beszédészlelés, a szókincs és a kifejezőkészség fejlesztése a cél. Csoportos formában, heti 1 alkalommal történik a fejlesztés.
Százszorszép csoport: 3 fő
Katica csoport: 2 fő
Cimborák csoport: 1 fő
Nyuszi csoport: 1 fő (2023. márciustól)
- 5 éves kor fölött: artikulációs- és fonológiai zavarok terápiájában 55 fő vesz részt.
Csicsergő csoport: 13 fő
Gézengúz csoport: 16 fő
Csutkamanó csoport: 17 fő
Hétszínvirág csoport: 9 fő

Ezek a logopédiai foglalkozások kiscsoportos formában (2-3 fő) zajlanak, a délutáni órákban, gyermekenként heti 1 alkalommal.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde beszámolója 2022/2023-as nevelési év

A logopédiai terápiákon kívül az év folyamán rendszeresen végeztem az 5 éves kort betöltött gyermekek kötelező beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet). Ebben a feladatban június hónapban segítségemre volt Tasi Rebeka végzős logopédia szakos hallgató, intézményünk pedagógiai asszisztense.

Az általam ellátott gyermekek korcsoportonkénti és ellátás típusa szerinti megoszlása:

2023.01.27.	3-4 év	4-5 év	5-6 év	6 év-	össz.
logopédiai ellátás	7 fő	7 fő	23 fő	32 fő	69 fő
gyógyped.ellátás - SNI	1 fő	0 fő	2 fő	5 fő	8 fő
fejl.ped. ellátás - BTMN	0 fő	0 fő	4 fő	11 fő	15 fő
össz.	8 fő	7 fő	29 fő	48 fő	92 fő

A következő néhány hétben a fejlesztésben, logopédiai terápiában részt vevő, ügyeletben lévő gyermekekkel folytatom a megkezdett munkát. Az artikulációs terápiában részt vevő iskolába készülők szüleinek pedig lehetőségük lesz behozni gyermeküket foglalkozásokra, előre egyeztetett időpontban.

Mindannyian, akik a gyermekekkel kapcsolatban állunk, hozzájárulunk a fejlődésükhöz. Éppen ezért fontosnak tartom, hogy rendszeresen visszajelezzek az óvodapedagógusoknak, pedagógiai asszisztenseknek a gyermek állapotáról, fejlődéséről és természetesen mindig szívesen veszem, ha ők is jelzik felém az általuk tapasztaltakat. Úgy érzem, hogy ez a kölcsönös konzultáció továbbra is megfelelően működik közöttünk, mindig igyekszem a felmerülő kérdéseikre minél megnyugtatóbb választ adni, ezzel is segítve a speciális szükségletű gyermekek fejlődését, szocializációját.

Ha valamilyen lemaradás tapasztalható egy gyermek képességeiben az életkori átlaghoz képest, akkor - továbbra is - nagyon fontos, hogy ezt minél hamarabb észleljük, így szükség esetén kezdeményezni tudjuk a Szakértői Bizottság általi vizsgálatot, mellyel lehetővé válik a gyermek további fejlesztése. Ez a jelző feladat elsősorban az óvodapedagógusokra hárul, hiszen ők tudják a mindennapokban leginkább nyomon követni a gyermekek fejlődését. Azért lényeges, hogy minél előbb történjen ez meg, mert személyre szabott fejlesztéssel iskolakezdésre jelentősen javulhatnak a képességeik, így sokkal jobb eséllyel indulhatnak iskolába, mint a plusz fejlesztés nélkül.

Bízom további eredményes együttműködésünkben!

Derecske, 2023.augusztus 31.

Simon-Vezendi Márta sk.
gyógypedagógus, logopédus

8. számú melléklet: Munkaközösségek beszámolói

MESE - VÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE



**SZAKMAI - MÓDSZERTANI MUNKACSOPORT
MUNKÁJÁNAK ÉVES BESZÁMOLÓJA**

2022/2023-AS NEVELÉSI ÉV

**KÉSZÍTETTE: LÉTAI VIKTÓRIA BEÁTA
MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐ**

2022. szeptember hónapban megalakult intézményünkben a Szakmai - Módszertani Munkacsoport.

A munkaközösségünk 6 főből áll (Nagy Éva- Intézményvezető, Létai Viktória Beáta - óvodapedagógus, Tóthné Bene Judit- óvodapedagógus, Takácsné Kovács Mária - óvodapedagógus, Nagyné Békési Rita - óvodapedagógus, Simon-Vezendi Márta - gyógypedagógus / logopédus).

A szakmai-módszertani munkacsoport 2022/2023-as nevelési évben célként kitűzött feladatainak elvégzése eredményesen megvalósult a nevelőtestület aktív, összehangolt munkájának köszönhetően.

Kiemelt célként foglalmaztuk meg az óvoda pedagógiai munkájának törvényes és jogszerű működését meghatározó alapdokumentumok (Alapító Okirat, Pedagógiai Program, Házi rend, Szervezeti Működési Szabályzat) ellenőrzését, felülvizsgálatát, módosítását, összehangolását, mely elősegítette az intézményben folyó nevelő munka eredményességét.

Munkaközösségünk tagjai a megbeszélések során véleményezték a nevelési-oktatási intézményben folyó pedagógiai munka eredményességét, javaslatot tettek a továbbfejlesztésre is. Feladatunk volt a gyermekek mérésnek előkészítése, eredményes, szabályszerű lebonyolításának koordinálása, az ezzel összefüggő elektronikus adatszolgáltatás elvégzése és a szülők tájékoztatása.

Az éves munkatervünkben megfogalmazott aktuális feladatok közül a következők elvégzése történt meg:

A nevelési-oktatási intézmények működését szabályozó dokumentumok felülvizsgálata:

- Házi rend,
- Házi rend rövidített változatának elkészítése,
- Szervezeti és Működési Szabályzat,
- Pedagógiai program beválás és eredményesség vizsgálata,
- DIFER be-, kimeneti mérés eredményeinek összesítése és értékelése.

További célunk volt a gyakornoki minősítésben lévő óvodapedagógusok beilleszkedésének támogatása, egyúttal szakmai ismereteiknek a gyakorlati munkába való megvalósításának elősegítése:

- fejlődésük koordinálása mentorok közreműködésével,
- hospitálás biztosítása az óvoda valamennyi csoportjában,
- gyakorlati lehetőség az óvodapedagógiai munka minden színterén.

A nevelő munka fejlesztése, az eddigi nevelési eredmények javítása, hatékonyságának fokozása érdekében segítséget nyújtottunk azoknak az óvodapedagógusoknak, akik bizalommal fordultak hozzánk.

A 2022/2023-as nevelési év első félévben egy csoportban a **bemenet**, négy csoportban a **kimenet** mérése történt meg.

Három csoportban (Mókus, Katica, Cimborák) az idén tavasszal mérték fel a gyermekek alapképességeit az óvodapedagógusok, ahogy betöltötték a gyermekek az ötödik életévüket.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde beszámolója 2022/2023-as nevelési év

A gyermekek mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése a következőképpen alakult.

Difer mérésben résztvevő gyermekek száma

Csoport	Fő
Bemenet	
Nyuszi	20
Mókus	21
Cimbora	22
Katica	20
Kimenet	
Csutkamanó	26
Csicsergő	27
Gézengúz	28
Hétszínvirág	28
Összesen	192

Bemenet és kimenet (2022) mérések eredményei

Csoport	Írásmozgás koordináció	Beszédhang hallás	Relációs szókinés	Elemi számolás	Tapasztalati következtetés	Tapasztalati összefüggés	Szocialitás
BEMENET (2022)							
Nyuszi	20%	70%	64%	59%	36%	59%	58%
Mókus (4 éves)	39%	79%	57%	64%	41%	62%	66%
Katica	30%	74%	54%	42%	34%	36%	62%
Cimborák	36%	87%	84%	66%	71%	60%	48%
Difer index	31% kezdő	77% haladó	65% kezdő	58% kezdő	45% kezdő	54% haladó	58% kezdő
KIMENET (2022)							
Csutkamanó	47%	95%	80%	69%	45%	62%	71%
Csicsergő	58%	84%	76%	65%	61%	73%	67%
Gézengúz	63%	90%	87%	78%	80%	80%	64%
Hétszínvirág	47%	91%	79%	67%	56%	72%	77%
Difer index	54% haladó	90% optimális	81% befejező	70% haladó	61% haladó	71% befejező	70% haladó

A mérés összesítő értékelése alapján megállapítható, hogy két területen figyelhető meg alacsonyabb fejlettségi érték.

A mérési területek közül az **írásmozgás - koordináció** fejlettsége bizonyult a gyengébb területnek.

Ezen a területen a fejlettséglemaradást azzal tudjuk magyarázni, hogy a biológiai fejlődés üteme óvodás korban egyéni eltérést mutat. A kézfej csontosodása, a mozgató idegpályák hálózatának fejlettsége, a neuropszichológiai, érzékelési és észlelési folyamatok mind befolyásolják, hogy hogyan rajzol a gyermek.

Az íráskészség elsajátításának előfeltétele, kritikus elemi készsége az írásmozgás-koordináció. Dominánsan érési folyamat, nem azt jelenti, hogy fejlődése egyáltalán nem segíthető.

A kéz és a szem együttes tevékenysége közben fejlődnek ki olyan képességek, amelyek fontosak a célirányos mozgásokhoz.

A finommotorika fejlesztése segít felkészíteni a gyermekek kezét az apró mozdulatokra és azok rutinszerű használatára. A játékos gyakorlatok lehetővé teszik a megfelelő gyorsaságú, erősségű, célirányos kézmozgást, az ujjak differenciált és összehangolt együttműködését.

A fejlődés attól függ, milyen a gyermek nagymozgása, egyensúly érzékelése, szem - kéz koordinációja, kialakult - e már a kezessége.

A gyermekek egyéni fejlődési üteme rendkívül változó, eltérő készség, képesség szinttel rendelkeznek. Meghatározóak a genetikai adottságok, veleszületett képességek, a család értékrendje, szociális kultúrája, szülők iskolázottsága és az anyagi háttér, valamint az a tény is, hogy mennyire van a gyermekeknek otthon lehetősége kézműves tevékenységek kipróbálására, gyakorlására.

Cél: Fejlődjön a gyermekek kézügyessége, finommotorikája, szem-kéz koordinációja.

Feladat: Játszunk sokat együtt tapasztaljanak, érzékeljenek, észleljenek minél többet a kezükkel. Ez a nagymozgás aktív korszaka, ami magával vonza a finommozgás fejlődését.

Fejlesztési lehetőségek: minden olyan játékos tevékenység, melyek az ujjak, a kéz kismértékű mozgását igénylik: pl. gyurmázás, kirakós, összerakós játék.

Ujjmozgás- összehangolása: fűzés, fonás, nyírás, tépés, gyöngygyűzés.

Ujjtorna, ujjmozgással kísért kiszámolók, sorolók.

Rajzos játékok: színezés nagy felületen, kis felületen, vonalvezetés, átrajzolás, mérethű másolás.

A második alacsonyabb teljesítményt a **tapasztalati következtetés** területén érték el a gyermekek.

A tapasztalati következtetés a deduktív gondolkodás egyik formája, a gondolkodási képességek egyike. Olyan egyszerű következtetési típusok megértését és használatát jelenti, amelyek mindennapi tartalmakkal és szituációkban is működnek, és a kommunikációban sajátos, de gyakran használt nyelvi szerkezetek segítségével jeleníthetők meg.

A tapasztalati következtetés esetében a műveltségzés kizárólag a gyermek személyes tapasztalataira és a mindennapi szituációk nyelvhasználatára épít.

A tapasztalati következtetés területén történt lemaradást az is okozhatja, hogy a szülők egyre kevesebbet beszélgetnek a gyermekekkel és ők nincsenek valós probléma helyzetek elé állítva, melyeket nekik önállóan kellene megoldani. A könnyebb előrehaladás érdekében a szülők megoldanak mindent a gyermekeik számára.

A tapasztalati következtetés fejlődése spontán folyamat: a környezetben, a szociális közegben, a mesékben előforduló összefüggések hatására alakul.

A fejlesztés leghatékonyabb eszközei a mesék.

Az alacsony teljesítmény oka lehet a szegényes beszéd környezet. Ezért a szociokulturális háttér figyelembevételére épülő differenciált készségfejlesztés megvalósítására törekszünk.

Cél: Váljanak fogékonnyá az irodalmi élmények befogadására. Legyenek képesek érthető, kifejező beszédre, gyarapodjon szókincsük.

Feladat: Nyugodt körülmények biztosítása a nap bármely időszakában a beszélgetésre, irodalmi élménynyújtásra. Beszédkedv felkeltése, fenntartása. Egyéni bánásmód, differenciált fejlesztéssel.

Fejlesztési lehetőségek: mesebefejezés, képek sorrendbe rendezése (mi után következhetett), lánc mesék hallgatása, egyéni beszélgetések a cselekvések folyamatának eredményeiről.

A 2022/2023-as nevelési évben 4 csoportban történt meg a **kimenet** mérése.

A különböző időben végzett azonos típusú mérések mutatják meg -az eltelt időszak alatt-, a gyermekek fejlődésének mértékét.

Az elemi alapkészségek fejlettségében megmutatkozó lemaradás kompenzálására konkrét, személyre szóló egyéni fejlesztési tervet készítettünk melyben megfogalmaztuk a fejlesztendő célokat, feladatokat, biztosítottuk a fejlesztéshez szükséges fejlesztő játékokat, eszközöket.

A fejlesztőfoglalkozások játékos formában csoportosan, kiscsoportban és egyénileg egyaránt megvalósultak. A kiscsoportok létrehozásakor figyelembe vettük a diagnosztikus mérés eredményeit, a gyermekek készségfejlettségi szintjét.

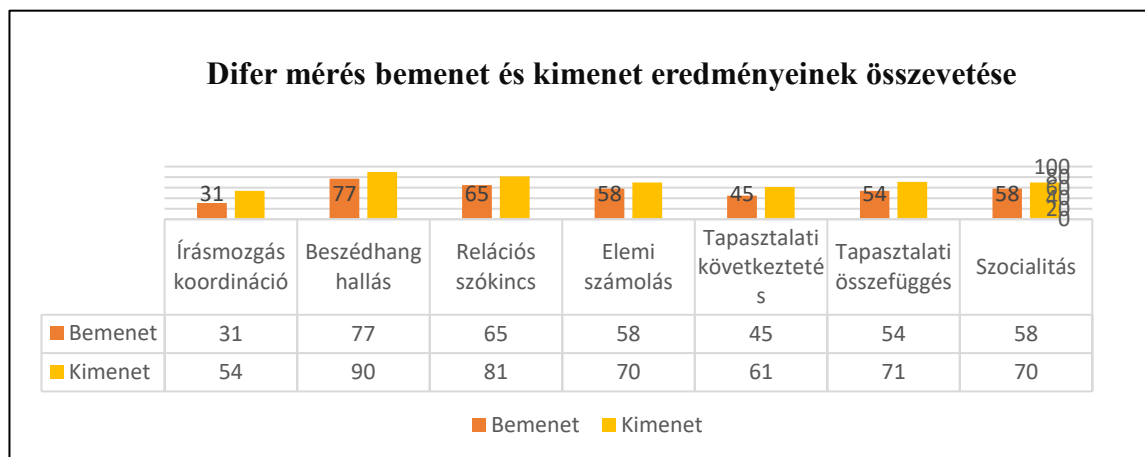
A fejlesztőjátékok készségenként mindössze néhány percet vettek igénybe, sok mozgásra, cselekvésre épültek. A fejlesztési időtartam végén az elért eredményeket dokumentáltuk, és a szülőket fogadóóra keretében tájékoztattuk.

Az eredmények egyértelműen igazolják, hogy az óvodában játékos módszerekkel eredményesen fejleszthetők az elemi alapkészségek.

A kapott eredmények felhívhatják a figyelmet a további, részletes vizsgálatok szükségességére. Ha korrekciós fejlesztésre van szüksége a gyermeknek, abban az esetben logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus segítségével is támaszkodhatunk.

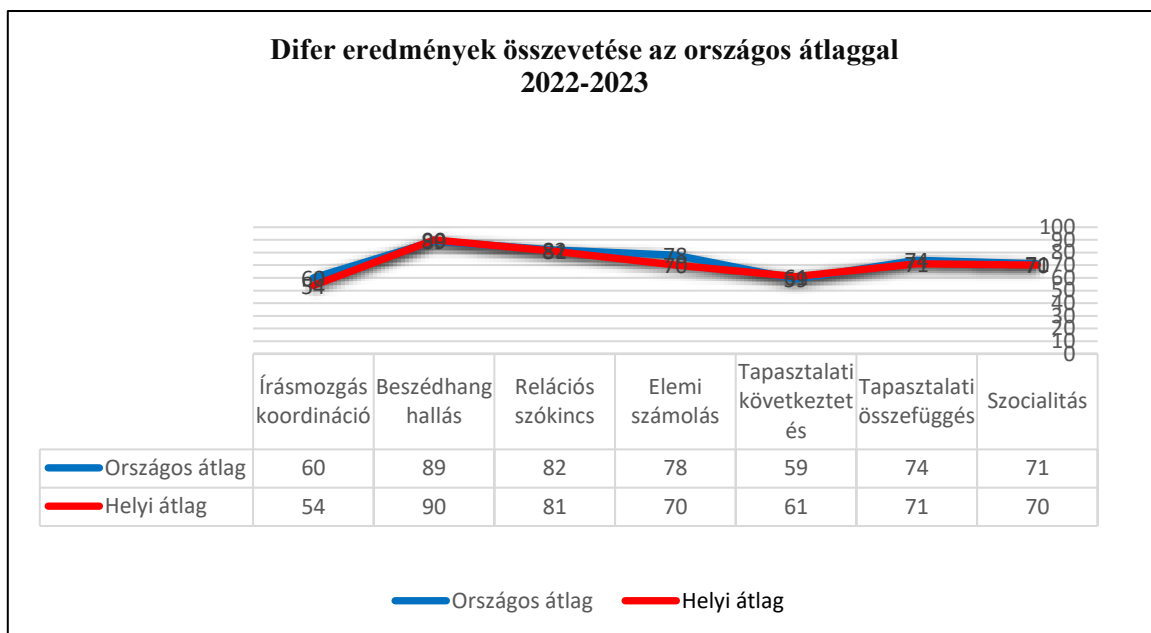
A mérési eredmények növekedése az óvodapedagógusok elhivatottságának, szakmai ismeretének köszönhető.

A kimeneti mérés eredményei alapján megállapítható, hogy minden mérési területen fejlődés tapasztalható (lásd. Grafikon).



A kimeneti Difer eredmények összevetése az országos átlaggal 2022-2023

	Országos átlag (2004)	Helyi átlag 2022	Eltérés
Írásmozgás koordináció	60%	54%	- 6%
Beszédhanghallás	89%	90%	+ 1%
Relációs szókincs	82%	81%	- 1%
Elemi számolás	78%	70%	- 8%
Tapasztalati következtetés	59%	61%	+ 2%
Tapasztalati összefüggés	74%	71%	- 3%
Szocialitás	71%	70%	- 1%



Az országos átlaghoz viszonyítva az **írásmozgás- koordináció** és az **elemi számolás** területén tapasztalható nagyobb mértékű lemaradás. Két területen az országos átlagot meghaladó mérési eredményt értünk el.

Szakmai munkaközösségünk vezetőjeként úgy gondolom, a most eltelt nevelési év során a nevelőtestület minden tagja aktívan és lelkesen vett részt a munkaközösség célkitűzéseinek megvalósításában. A felmerülő problémákat és a kihívásokat közös erőfeszítéssel sikeresen megoldottuk, a kollégák segítségét ez úton is nagyon köszönöm.

Derecske, 2023. augusztus 31.

Létai Viktória Beáta sk.
munkaközösség vezető

4. számú melléklet: Munkaközösségek beszámolói

MESE - VÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE



**KÖRNYEZETTUDATOS GONDOLKODÁS
ÉS ÉLETMÓD MEGALAPOZÁSA ÓVODÁNKBAN -
SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA**

2022/2023-AS NEVELÉSI ÉV

**KÉSZÍTETTE: KELEMEN - CSIZMADIA MARIANNA
MUNKAKÖZÖSSÉGVEZETŐ**

Ebben a nevelési évben Szabó-Farkas Nikolett kezdte el a munkaközösség vezetését, azonban 2022. októbertől az óvodapedagógusi munkáját és a munkaközösség vezetését is szünetelteti egy jó ideig, ezért a környezeti szakmai munkaközösség vezetésével engem bíztak meg. Eddig is tagja voltam a munkaközösségnek, de szervezőként, vezetőként más feladataim is lettek.

A csoport mottója: „**Minden egyes apró cselekedet számít. Mindenki tehet a változásért, minden egyes nap, és minden egyes percben, hogy jobb legyen a világ.**”
/Dr. Jane Goodall/

A munkaközösség 12 fővel kezdte meg munkáját: Nagy Éva, Szabóné Vass Márta, Kelemen - Csizmadia Marianna, Varró - Tamási Dorina, Létai Viktória Beáta, Varró Krisztina, Kalmár-Fülöp Andrea, Nagy - Bene Nikolett, Takács Barbara, Baloghné Diószegi Orsolya, Kiss Anett és Speigl Evelin óvodapedagógusokkal.

A munkaközösség célja:

Elsődleges célunk a 2022/2023-as nevelési évben, hogy ismét elnyerjük az Állatbarát Óvoda címet, segítsük a pályázat megírását, készítsük elő az ehhez kapcsolódó tevékenységeket, feladatokat, majd szervezzük meg és bonyolítsuk le óvodánkban.

Erősödjön a fenntarthatóságra nevelés. Szélesedjen a közvetlen és tágabb környezetre gyakorolt hatás, tudatosodjon a gyermekekben a helyes és egészséges életvitel, az állat és környezetbarát szemléletmód.

Célunk, hogy a foglalkozások során olyan ismeretek birtokába jussunk, amelyek alkalmassá tesznek bennünket arra, hogy az óvodánkba járó gyermekek személyiségjegyeit, környezettudatos szemléletét és magatartását megalapozzuk.

Segítsük a gyermekeken keresztül a szülők tudatos szemlélet és életmód változását.

A munkaközösség feladata:

Állatvédelmi témahét...

Az Állatvédelmi Cselekvési Terv Kidolgozásáért és Végrehajtásáért Felelős Kormánybiztosi Titkárság 2022. december 5. és 9. között **Állatvédelmi Témahetet** hirdetett óvodás, általános iskolás és középiskolás korú gyermekek számára. A **cél a gyermekek szemléletformálása**, ezzel kialakítva a belső motivációt a cselekvő és fenntartható állatvédelemre. Intézményünk középső csoportos gyermekei tekinthettek be a témahét által nyújtott lehetőségeibe.

A szervezők által biztosított tananyagokat a pedagógusaink online felületen kapták meg. Az Állatvédelmi Témahét folyamán lehetőségük adódott állatvédelmi továbbképzésen is részt venni, így a gyermekek oktatásán túl a pedagógusok szemléletformálására is sor került. Az Állatvédelmi Témahét keretein belül óvodapedagógusaink projekttervekhez, Adventi foglalkoztatóhoz, Mikulás postához, játékos feladatlapokhoz és online pedagógus továbbképzésekhez fértek hozzá.

- Nagy örömünkre szolgált, hogy óvodánk elnyerte az „Örökös Zöld Óvoda” címet!
- **A következő Állatvédelmi Témahét időpontját kihirdették:**
2023. október 2. és 15. között zajlanak majd az események
(A regisztrációnak 2023. okt. 1-ig meg kell történnie)

- **2023. március 31-ig lehet pályázni az Állatbarát címre!** Idén már 3. alkalommal, kibővített tartalommal és további kategóriákkal hirdeti meg az állatvédő és állatbarát címek elnyerését célzó pályázatát az Állatorvostudományi Egyetem Állatvédelmi Központ és az Állatvédelem gyermekeknek szerkesztőbizottsága, az oktatási intézmények számára. Az óvodák és általános iskolák mellett már bölcsődék, középiskolák és gyermekotthonok is pályázhatnak.
A pályázatra olyan intézmények jelentkezését várják, amelyek kiemelkedően sokat tesznek az állatvédelemért, és törekednek arra, hogy beépítsék a felelős állattartást a nevelésbe, változatos és kreatív programok segítségével. (A részletes pályázati feltételek a <https://allatvedelemgyerekeknek.hu/projektek/> linkre kattintva érhetőek el.)
- „Örökös Zöld Óvodaként” a **zöld jeles napok** megünneplése óvodai szinten. Az óvodás gyermekek természet iránti szeretetének és tiszteletének kialakítása. A tartalmas „jó gyakorlatok” segítségével új ismeretek megszerzése, az egymástól való tanulás, a tapasztalatok átadása. Új eszközök készítése, jó gyakorlatok megosztása, kutatómunkával a tevékenységek megvalósulása. Nemzeti identitástudat erősítése a néphagyományaink ápolása által.

Foglalkozásaink a „Barátaink az állatok” témakör köré épülnek az adott nevelési évben:

1. alkalommal a munkaközösség célja, feladata, munkatervének megismerése, az egyéni vállalások megbeszélése, elfogadása történt meg.

2. Állatasszisztált terápia / Társállattal való ismerkedés (2022. október)

Az **Állatok Világnapja** alkalmából **2022 októberében** két alkalommal vettek részt óvodásaink kutyás bemutatón, mely során megismerhették a segítő és rendőrkutyák viselkedését, feladatait, jellemzőit munkavégzésük során.

Győriné Hargitay Andrea terapeuta és segítő kutyája tartott óvodánk kiscsoportosainak interaktív foglalkozást. A Szákszorszép, Tündér, Pillangó és Napsugár csoportba járó gyermekek egészen közelről ismerkedhettek meg a fekete labrador kutyussal, akivel együtt tornáztak, mondókáztak, ezáltal mosolyt csalt a gyermekek arcára. Ropi segítségével a gyermekek megtapasztalhatták, hogyan is kell egy kutyát ellátni, gondozni. Természetesen a simogatás, az odabújás és a közös játék sem maradhatott el a délelőtti folyamán.

Nagycsoportosaink, a Csutkamanó, Hétszínvirág, Gézengúz és Csicsergő csoportok a Derecskei Rendőrőrs munkatársainak mozgalmas és érdekes bemutatóján vehettek részt. A gyermekek nagy izgalommal és érdeklődéssel fogadták a kutyákat, akikkel egészen közelről megismerkedhettek, a bemutató során megfigyelhették mindennapi feladataikat.

3. Őszi dekorációs sarok...

Októberben az óvoda Környezeti Munkaközössége őszi dekorációt tervezett a földszinti aulában, aminek megvalósításához az óvodai csoportok és a szülők segítségét kértük. Pár nap alatt rengeteg kellék gyűlt össze. Az „őszi-sarok” nemcsak dekoráció lett a gyermekek részére, hanem valóságos szemléltető eszköz, ami nagyban segítette az őszi termésekkel-terményekkel kapcsolatos fogalmak elsajátítását, elmélyítését az őszi témakör összefoglalásaként. Köszönjük szépen a szülők és a csoportok segítségét!

4. **2022. november 22-én** egy jó gyakorlatot tekinthettünk meg a Hétszínvirág csoportban. Varró Krisztina óvodapedagógus vezetésével jó gyakorlat került bemutatásra, **Állatok felkészülése a télre témakörben**. A csoportba járó gyermekek sün-házat dekoráltak, madár-kalácsot készítettek, és gyurmáztak a délelőtti során. Ezáltal fejlődött a gyermekekben az állatokról való gondoskodás érzése, téli búvóhelyet (sünházat) és madáreleséget készítettek a közös tevékenység során. Felelősségérzetük az állatok iránt alakult, a gyermekek nagyon érdeklődőek voltak, kreatív munkák készültek. Az elkészült ház és madáreleség elhelyezésre került az óvoda udvarán.

Ezúton is szeretném megköszönni a felkészülést és a csoportban dolgozó pedagógusok, dajka néni munkáját.

A bemutató foglalkozást követő önértékelés és értékelés után Takács Barbara korreferátumot tartott **Az állatvédelem megismerésének fontossága a gyermekek körében**. Az ő felkészülését is köszönöm!

5. **Idén is megvalósult az óvoda Városház utca felőli kerítéseinek dekorálása, az Adventi időszak alkalmából**. A dekorálásba ez alkalommal is minden csoport be lett vonva. Ezúton is szeretném megköszönni mindenki segítségét, közreműködését a kerítés dekorációk elkészítésében, felhelyezésében.

6. 2022. december 5-9. között lezajlott az **Állatvédelmi Témahét**, melyről az előzőekben már szó esett.

7. A nevelési év során a következő **Jó gyakorlatot** a Pillangó csoportban szerettük volna megtekinteni, **„Mackó-nap” témában**, Nagy-Bene Nikolett óvodapedagógus vezetésével (január 31-kedd, 10.00-tól), azonban egészségügyi okok miatt elmaradt.

Korreferátum: Népszokások, népi jóslatok a téli időszakban.

A korreferátumot készíti: Létai Viktória óvodapedagógus

A munkaközösség tagjaira a II. nevelési félévben is sok tennivaló várt:

- 2023. február 20-március 3. között, az Állatbarát Óvoda pályázat egyik feltételének próbáltunk eleget tenni, egy hajdúszoboszlói menhely állatai számára **gyűjtöttünk adományt**, ezzel erősítettük A Derecskei Állatbarátok Közhasznú Egyesületével, mint civil szervezettel való együttműködésünket. A gyűjtésben nagy segítségünkre voltak az egyes csoportok szülői munkaközösségei, általuk is szép számmal gyűlt össze az adomány. A gyűjtésben résztvevők hozzájárulását köszönjük.
- **Állatbarát Óvoda pályázat benyújtása**- a pályázat összeállítását a munka közösség tagjainak ötletelése előzte meg.
Nagyban hozzájárult a pályázat sikerességéhez:
 - o a csoportokban zajló nevelőmunka során a állatok témakörének sokrétű feldolgozása a tevékenységek által (erdei állatok, haszon állatok, társ állatok, házi állatok, vadon élő állatok...stb) tanya és állattartó gazdaságok látogatása,
 - o a környezeti munkaközösség által szervezett tevékenységek és programok (jó gyakorlatok, állat asszisztált terápiás bemutatók, adománygyűjtés, civil szervezettel való együttműködés, Föld-napi vetélkedő szervezése)
 - o a Zöld Kaland tehetségműhely munkája és tevékenységei, melyeket be tudunk illeszteni a pályázati feltételek közé (Bogár-Hotel készítése, Almáskerti látogatás)

- **ÚJ! Intézményünk (második alkalommal) a benyújtott pályamű segítségével elnyerte az „Állatbarát Óvoda” címet!** (Az átadó ünnepség 2023. június 21-én kerül megrendezésre, Budapesten az Állatorvos Tudományi Egyetemen)
- Húsvét közeledtével, az óvoda földszinti aulájába próbálta munka közösségünk a tavaszi hangulatot megjeleníteni. A **Húsvéti dekorációs sarok** népszerű volt a gyermekek és szüleik körében. A dekoráció eszközeit óvodai csoportjaink és a szülői munkaközösségek biztosították.
- 2023. április 20-án rendeztük meg, a munkaközösség tagjainak aktív részvételével, óvodánk nagycsoportosainak részére, a **Föld-Napi vetélkedőt**. A már hagyománnyá alakuló esemény játékos feladatainak témájaként az állatokat választottuk, hogy a soron következő pályázatba majd könnyen be tudjuk illeszteni ezt a jeles délutánt is. A játékos délután sikeres és kedvelt volt a gyermekek körében.
- Föld Napja alkalmából idén is sort kerítettünk a **közös virág ültetésre**, óvodánk környezetének megszépítésére.
- A következő nevelési évben is sor kerül az **Állatvédelmi Témahétre** (2024. október 2-15 között zajlanak majd az események). A tanintézmények október 2-ig regisztrálhatnak a <https://allatvedelmitemahet.hu> weboldalon keresztül. Az Állatvédelmi Témahéten való részvétel jelentős mértékben hozzájárul ahhoz, hogy az intézmény 2024-ben megszerezhesse az Állatbarát címet. További információk a címről: <https://allatvedelemgyerekeknek.hu/projektek>
- Egyéb:
Megalakult az **Állatbarát Pedagógus kör** - az Állatvédelmi Oktatásért Alapítvány gondozásában, ahová ingyenesen lehet minden pedagógusnak csatlakozni. A tagok különböző kedvezményeket és lehetőségeket vehetnek igénybe, többek között: részt vehetnek az ötletelésekben, kerek-asztal beszélgetésekben, továbbképzéseken, workshopokon, kutatásokban.
- Megtörtént a munkaközösség munkájának **év végi értékelése**, új ötletek, javaslatok megbeszélése, témák tovább gondolása a következő éves terv elkészítéséhez.
- Ezúton köszönöm meg a Munkaközösség tagjainak egész éves munkáját, segítségét és hozzájárulását ahhoz, hogy az általunk szervezett programok sikeresen megvalósultak, a magunk elé tűzött célokat elértük.

Derecske, 2023. augusztus 31.

Kelemen-Csizmadia Marianna sk.
munkaközösség-vezető

4. számú melléklet: Munkaközösségek beszámolói

MESE - VÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE



**TEHETSÉG MUNKAKÖZÖSSÉG
BESZÁMOLÓJA**

2022/2023 NEVELÉSI ÉV

**KÉSZÍTETTE: TAKÁCSNÉ KOVÁCS MÁRIA
MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐ**

A Tehetség Munkaközösség kiemelt céljai és feladatai a 2022/2023-as nevelési évben**Kiemelt célok:**

- A tehetségműhelyek fejlesztő tevékenységeinek koordinálása, programjainak egyeztetése.
- Tehetségfejlesztés a gyermekek egyéni képességeihez és fejlettségi szintjeihez igazodva, többféle szinten, ütemben, tudatosan átgondolt, megtervezett és megvalósított tevékenységekben, folyamatokban.
- Esélyegyenlőség megteremtése érdekében a tehetséges hátrányos helyzetű gyermekek figyelemmel követése, megsegítése és fejlesztése.
- Kiegyensúlyozott társas kapcsolatok kialakítása csoporttársakkal, óvodapedagógusokkal, lazító programok biztosítása, melyek elősegítik a gyermekek feltöltődését, motiváltságát.
- „Akkreditált Kiváló Tehetségpont” minősítés megújítása.
- Komplex tehetséggondozás folyamatának biztosítása.
- Szakmai megújulás egyéni és csoportos továbbképzésekkel.

Kiemelt feladatok

- Az éves munkaterv megvalósítása.
- Az új műhelyvezetők munkájának segítése, az 5-7 éves gyermekek tehetséggondozásával kapcsolatos differenciált, egyéni sajátosságokat figyelembe vevő személyiségfejlesztés módszereinek, konkrét megvalósításának, gyakorlati tapasztalatainak átadásával.
- Rétegszülői értekezlet keretében:
 - A Nemzeti Tehetség Program, az „Akkreditált Kiváló Tehetségpont” cím feltételeinek, jelentőségének és a címmel együttjáró óvodai tehetséggondozás folyamatának ismertetése;
 - A tehetséggondozó műhelyek fejlesztő tevékenységének bemutatása.
- A soron következő akkreditáció előkészítése, az előírt követelmények teljesítése.
- Tehetséggondozó műhelybe bevont gyermekek nyomonkövetése.
- Kapcsolattartás: szakmai, gyakorlati tapasztalatcsere Tehetségpont óvodákkal.
- Tehetségnap megszervezése, lebonyolítása.
- Tehetséggondozás dokumentálásának átdolgozása.
- A tehetséggondozás egyre magasabb szintű megvalósításához szükséges innovatív szakmai, módszertani ismeretek átadása belső konzultációkkal és külső szakemberek bevonásával, továbbképzésekkel.
- „Cserebere tehetségei” – fordított nap megszervezése lazító program keretében.
- Szülői értekezletek, fogadóórák során tanácsadás a tehetségígéretes gyermekekről.
- „Műhely-Galéria” kiállítás az óvoda aulájában képekkel, alkotásokkal.
- Tehetséggondozásba bevont gyermekek, műhelyvezetők, óvodapedagógusok és szülők hatásvizsgálatának összesítő értékelése, konklúziók meghatározása.

A 2022/2023-as nevelési év felében megvalósított feladataink

A munkaközösség munkatervének elfogadását követően az óvodapedagógusok által az elmúlt év májusában tehetségműhelyekbe ajánlott kiemelt képességekkel rendelkező gyermekek beválogatásával kialakítottuk a műhelyek végleges létszámát és névsorát.

Ebben a nevelési évben a műhelyek összesített létszáma 88 fő, viszont ténylegesen 78 gyermek vesz részt tehetséggondozásban. Ez abból adódik, hogy 10 gyermek kettő tehetségműhelybe is jár. Intézményi szinten a 116 nagycsoportos gyermek 61%-a, vagyis 71 gyermek került be tehetségműhelybe, mivel 7 gyermek középsős korú.

Minden tehetségműhely októberben megkezdte a módosult heti időbeosztásnak megfelelően a beválogatott gyermekekkel való foglalkozást, a tehetséggondozást.

Rétegszülői értekezlet alkalmával október 6-án, a már bevált hagyomány alapján a beválogatott gyermekek szülei megismerkedtek a tehetségműhelyek vezetőivel, a műhelyek feladataival, céljaival, a műhelyekben folyó tevékenységekkel. A szülők tájékoztatást kaptak a Nemzeti Tehetség Programról, az „Akkreditált Kiváló Tehetségpont” cím feltételeiről, és a címmel együttjáró óvodai tehetséggondozás folyamatáról. A szülők részvétele a gyermek létszámhoz viszonyítva kifejezetten alacsony volt, csupán 34 fő volt jelen, ami az érintett szülők 43%-a.

Formailag egységesítettük és átláthatóbbá alakítottuk a tehetségműhelyek munkájának, a tehetséggondozásba bevont gyermekek fejlesztésének dokumentálását.

Sikeresen megvalósítottuk a Tehetségpont akkreditáció feltételrendszerének „Rendezvény” pontját, a 2023. 02. 28-án lebonyolított Szakmai Tehetség-délután keretében. Vendégelőadóink, Dr. Mező Katalin „Kiemelkedő képességű gyermekek azonosítása és fejlesztése az óvodában” című előadása hasznos szakmai ismereteket nyújtott minden óvodapedagógusnak, műhelyvezetőnek, és megjelent vendégeinknek. Óvodánk tehetségműhelyeinek átfogó – kezdetektől jelenünkig - bemutatkozása egyrészt irányt mutat a fiatal, gyakorló kolléganőknek, tehetség-műhelyvezetőknek, másrészt tovább erősíti az együttműködést a megjelent Tehetségpont óvodákkal.

A műhelypárok között megvalósításra került a „Cserebere Tehetségek” lazító program. A tehetséggondozásba bevont gyermekek ezeken a napokon betekintést nyernek más műhelytevékenységekbe, kipróbálhatják kevésbé erős képességeiket, ezáltal segítve az önértékelés, az önismeret és az énkép formálódását, fejlődését. A műhelyvezetők beszámolói alapján a gyermekek jól érezték magukat az új közegben és szívesen részt vennének máskor is „csere” foglalkozáson.

A műhelyvezetők elkészítették és tájékoztatták a szülőket a „tehetségígéretes” gyermekek féléves, illetve egész éves fejlődési jellemzőiről, melyek megismerését a szülők aláírásukkal igazoltak.

Az óvodapedagógusok által műhelybe ajánlott gyermekekkel megvalósult a beválogatás, melynek kértékelése és eredménye függvényében körvonalazódik a tehetségműhelyek végleges létszáma a következő 2023/24-es nevelési évre.

A szülők számára minden tehetségműhely megtartotta „Tehetségígéreteink bemutatkozása” záró foglalkozását. Ezen alkalommal a szülők részesei lehettek gyermekük tevékenységének, rálátást kaptak a műhelyben zajló fejlesztő munkafolyamatokra. A foglalkozáson átadásra kerültek a tehetségútlevelek, immáron egységes kivitelezésben.

A „Műhely-Galéria” képekben technikai okok miatt ebben az évben nem került kivitelezésre.

Személyi változások a 2023/24-es nevelési évre vonatkozóan

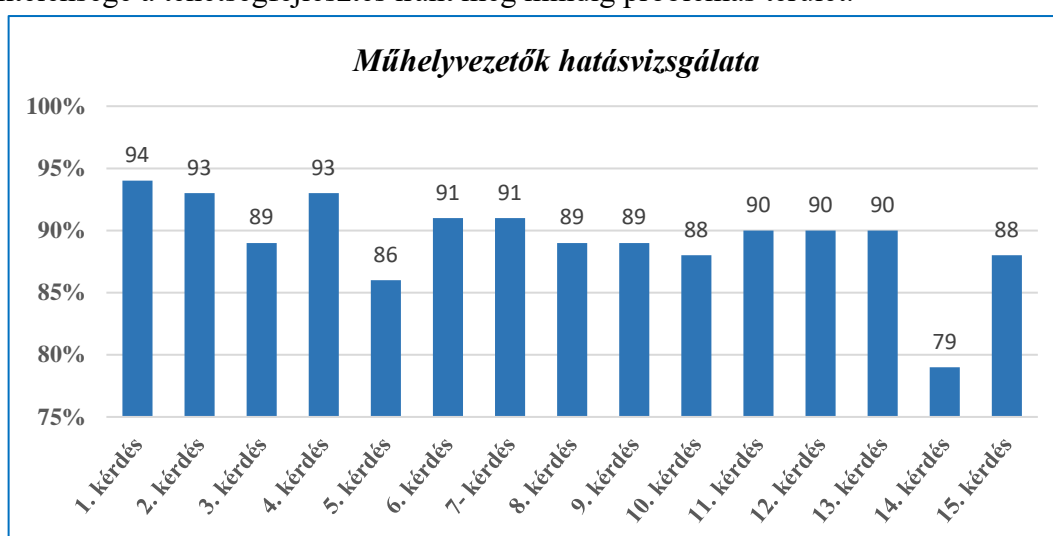
A 2023/24-es nevelési évtől **Zengő-bongó** névvel új, zenei tehetségműhelyben lesz lehetőség a kiemelt képességű gyermekek fejlesztésére. Vezetői **Gáti-Nagy Anita** és **Takács Barbara** lesznek.

A Manók háza tehetségműhelyben Varga-Szöllősi Erika, **Baloghné Diószegi Orsolya** váltja Szöllősi Albertné Violát, a Műtűr kör tehetségműhelyben, pedig **Erdei-Karakas Zsuzsát** köszönhetjük Fekete Judit mellett.

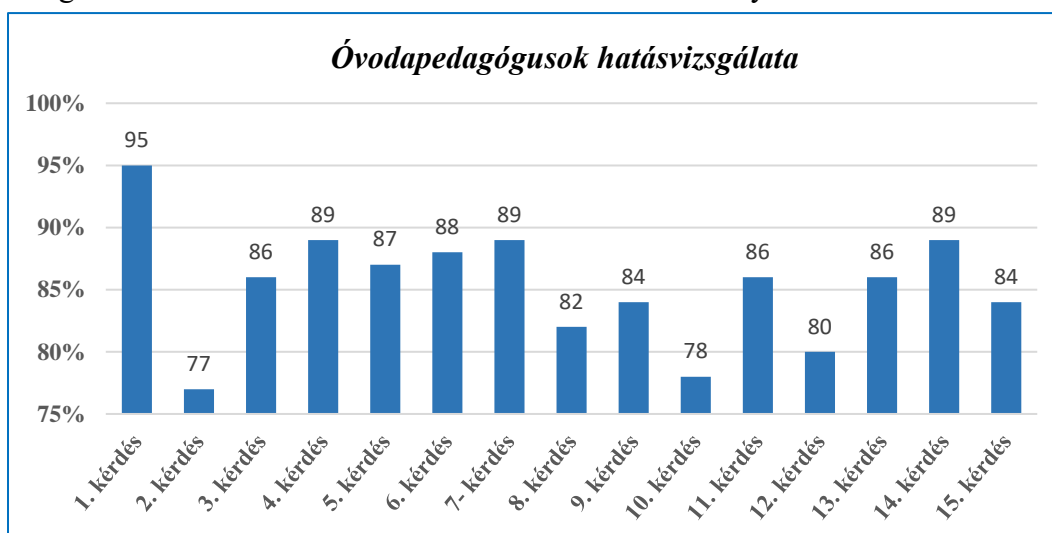
Sok sikert kívánunk a munkájukhoz!

Önértékelő hatásvizsgálatok összesítése

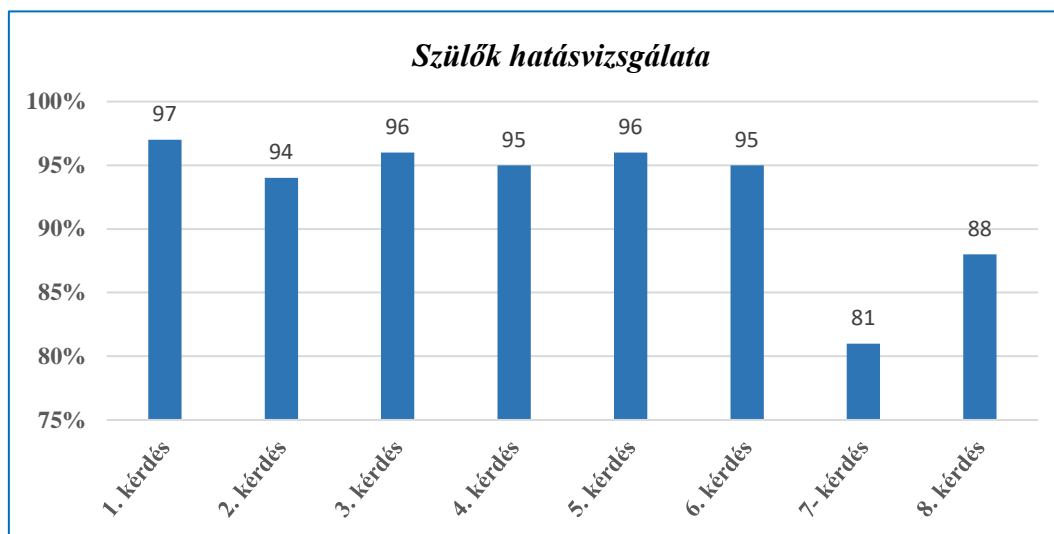
A **műhelyvezetők** (14 fő) saját tehetséggondozó munkájukról az előző évekhez viszonyítva sokkal magabiztosabb nyilatkoztak. A válaszok alapján a gyermekek differenciált tevékenykedtetését még mindig lehet magasabb szintre emelni. Megítélésük szerint a szülők érdektelensége a tehetségfejlesztés iránt még mindig problémás terület.



Az **óvodapedagógusok** (12 fő) önértékelő hatásvizsgálatát, csak azok töltötték ki, akiknek csoportjából beválogatásra kerültek kiemelkedő képességű gyermekek, hiszen nekik van leginkább rálátásuk a tehetségműhelyekben folyó munka személyiségfejlesztő hatására. Saját pedagógia munkájuk értékelése alapján, nem fordítottak elegendő időt a tehetségigérek fejlesztésére, illetve nem érzékelték, hogy a tehetségműhelybe járó gyermekek önértékelése és kreatív gondolkodása feltűnően sokat változott volna a műhelymunka hatására.



A 70 **szülő** által kitöltött kérdőív alapján kevésbé érzékelték, hogy a műhelytevékenységek hatása otthoni tevékenységre sarkallta volna gyermekeiket. Az összesített eredmények szerint a döntő többség úgy vélte, hogy nem tudták kellőképpen segíteni a műhelymunkákat, kevés lehetőséget kaptak a tehetséggondozó programba való bekapcsolódáshoz.



A tehetséggondozásba bevont **gyermek**ek hatásvizsgálata alapján a gyermekek jól érezték magukat a műhelyfoglalkozásokon, örömmel várták ezeket a napokat. Az egyedi ötletek kibontakozása műhelyenként és gyermekenként is igen változó eredményeket mutatott.

A hatásvizsgálati eredmények összesítő értékelése és a soron következő akkreditáció kiinduló pontjai a 2023/24-es nevelési év célkitűzéseinek, éves tehetséggondozó munkánk folyamatának.

**„Keresem minden gyermek titkát, és kérdezem: hogyan segíthetnék abban,
hogy ÖNMAGA lehessen.”**
(Janese Korczak)

MELLÉKLETEK

1. melléklet

TEHETSÉG MŰHELYVEZETŐK ÖNÉRTÉKELŐ HATÁSVIZSGÁLATA						
1. Úgy éreztem, hogy a gyermekek tehetséggondozásának irányítása alatt						
nagyon feszült voltam.	/	nagyon felszabadult voltam.				
1	2	3	4	5	6	7
2. Úgy éreztem, hogy a kommunikációm						
túl irányított volt.	/	higgadt, gyermekekre figyelő volt.				
1	2	3	4	5	6	7
3. A műhelytevékenység alatt						
nagyon bizonytalan voltam.	/	nagyon magabiztos voltam.				
1	2	3	4	5	6	7
4. A tervezett tevékenységem						
unalmas volt.	/	nagyon változatos volt.				
1	2	3	4	5	6	7

5. A gyermekek differenciált tevékenykedtetését							
nehezen tudtam megoldani.				/	sikeresnek éreztem.		
1	2	3	4	5	6	7	
6. Úgy vélem, hogy a műhelyben a gyermekek erős pontjait							
kevésbé tudtam fejleszteni.				/	nagyon sikeresen fejlesztettem.		
1	2	3	4	5	6	7	
7. A tevékenység során az eredeti ötletek felszínre hozásához							
keves időt biztosítottam.				/	engedtem a gyermekeknek elmélkedni.		
1	2	3	4	5	6	7	
8. A tevékenység alatt a gyermekek interszónális képességeinek fejlesztését							
kis eredménnyel oldottam meg.				/	nagy eredménnyel valósítottam meg.		
1	2	3	4	5	6	7	
9. A gyermekek önértékelését							
nehezen alakítottam ki.				/	kiváló szinten működtettem.		
1	2	3	4	5	6	7	
10. A műhelyben a páros munkát							
keves eredménnyel működtettem.				/	nagy eredménnyel alkalmaztam.		
1	2	3	4	5	6	7	
11. A tehetség gondozáshoz a tárgyi tudásom							
hiányos volt.				/	megfelelő volt.		
1	2	3	4	5	6	7	
12. A műhely munkában a feldolgozási módszereim							
hiányosak voltak.				/	újszerűek és hatékonyak voltak.		
1	2	3	4	5	6	7	
13. A műhely munka alatt a gyermekek motivációja							
nem erősödött.				/	sokat mélyült a tehetségterület iránt.		
1	2	3	4	5	6	7	
14. A szülők érdeklődése a tehetségműhely iránt							
nem változott.				/	határozottan pozitív irányba változott.		
1	2	3	4	5	6	7	
15. Határozottan kijelentem, hogy a tehetség gondozó munkám motivációs szintje							
nem változott.				/	fokozódott.		
1	2	3	4	5	6	7	

2. melléklet

ÓVODAPEDAGÓGUSOK ÖNÉRTÉKELŐ HATÁSVIZSGÁLATA							
1. A Nemzeti Tehetség Program szellemiségét, azt, hogy keressük minden gyermekben legjobb adottságát, erősségét, és azt már az óvodában tudatosan bontakoztassuk ki,							
nem tudom elfogadni.				/	teljes mértékben elfogadom.		
1	2	3	4	5	6	7	
2. Úgy érzem, hogy a gyermekek tehetség gondozására							
keves időt fordítok.				/	nagyon sok időt fordítok.		
1	2	3	4	5	6	7	
3. Úgy érzem, hogy a tehetség gondozás óvodai rendszerét							
még nem látom át.				/	teljesen értem és átlátom.		
1	2	3	4	5	6	7	

4. A tehetségelméletet az óvodára vonatkozóan						
még nem értem.	/	teljes mértékben megértettem.				
1	2	3	4	5	6	7
5. A tehetséggondozás gyakorlati feladatait						
még nem látom át.	/	teljes mértékben átlátom.				
1	2	3	4	5	6	7
6. A gyermekek differenciált tevékenykedtetését						
nehezen tudom megoldani.	/	sikeresen megoldom.				
1	2	3	4	5	6	7
7. A gyermekek személyiségének fejlettségi szintjeit						
nagyon nehezen tudom diagnosztizálni.	/	meg tudom állapítani.				
1	2	3	4	5	6	7
8. A tevékenységekben rejlő eredeti ötleteket						
nehezen hozom felszínre.	/	ötletgazda vagyok.				
1	2	3	4	5	6	7
9. A gyermekek átlagon felüli tehetségterületének fejlődését						
nehezen tudom nyomon követni.	/	figyelemmel kísérem.				
1	2	3	4	5	6	7
10. A gyermekek önértékelése a műhelymunka hatására						
nem sokat változott.	/	nagyon sokat változott.				
1	2	3	4	5	6	7
11. A gyermekek interperszonális képessége a műhelymunka hatására						
nem sokat változott.	/	nagyon sokat változott.				
1	2	3	4	5	6	7
12. A gyermekek kreatív gondolkodása a műhelymunka hatására						
nem változott.	/	feltűnően sokat változott.				
1	2	3	4	5	6	7
13. A gyermekek gyenge pontjainak alakulását, fejlődését						
nem érzékelem.	/	folyamatosan figyelemmel kísérem.				
1	2	3	4	5	6	7
14. A gyermekek műhelymunka iránti érdeklődésének alakulását						
néha figyelemmel követem.	/	kiemelten foglalkozom vele.				
1	2	3	4	5	6	7
15. A szülők érdeklődését a tehetségműhelyek iránt						
nem tudom megítélni.	/	folyamatosan nyomon követem.				
1	2	3	4	5	6	7

3. melléklet

SZÜLŐI ELÉGEDETTSÉGI KÉRDŐÍV

AZ ÓVODA TEHETSÉGGONDOZÓ MUNKÁJÁNAK,
A MŰHELYFOGLALKOZÁSOK EREDMÉNYESSÉGÉNEK MÉRÉSÉRE

Kedves Szülő!

Szeretnénk, ha tapasztalatai megosztásával pedagógia munkánk hatékonyságát értékelné.

Rendkívül magas hatások jellemezte	5 pont
Magas hatások jellemezte	4 pont
Átlagos hatások jellemezte	3 pont
Alacsony hatásokú volt	2 pont
Nem minősíthető a hatások	1 pont

Ssz.	KÉRDÉSEK	Pont
1.	Milyen hatásokúnak minősíti az óvodai tehetséggondozó munkát bemutató tájékoztató rétegszülői értekezletet, és a Nemzeti Tehetség Program ismertetését?	
2.	Mennyire tartja elegendőnek a műhely munkájáról kapott információkat?	
3.	Milyen hatásokúnak érzi az óvodapedagógusok tehetségazonosító munkáját?	
4.	Mennyire tartja elegendőnek a féléves és az év végi szülői tájékoztatást gyermeke fejlődési mutatóinak értékeléséről?	
5.	Milyen hatásokúnak érezte az óvodai műhelymunkákat gyermeke visszajelzései és a bemutató foglalkozáson való személyes jelenléte alapján?	
6.	Milyen hatásokúnak ítéli meg a tehetségműhely vezető munkáját, fejlődött-e gyermeke a tehetségműhely programja által?	
7.	Volt-e olyan hatása a műhelymunkának, hogy otthon tovább kellett folytatni az ott elkezdett tevékenységet?	
8.	Milyen mértékűnek véli a szülők bekapcsolódási lehetőségét a tehetséggondozó programba?	

2023. augusztus 31.

Takácsné Kovács Mária sk.
munkaközösség-vezető

5. számú melléklet: Munkacsoport beszámolója

MESE - VÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE



**ÖNÉRTÉKELÉST TÁMOGATÓ MUNKACSOPORT
BESZÁMOLÓJA**

2022/2023-AS NEVELÉSI ÉV

**KÉSZÍTETTE: ERDEI - KARAKAS ZSUZSA
MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐ**

Az önértékelés Jogszábiályi háttere:

- 2011. évi CXCI. törvény a nemzeti köznevelésről (64-65. § és a 86-7. §) 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (145-156. §)
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (I. és II. fejezet)

Munkaközösség vezető:

Erdei-Karakas Zsuzsa

Munkaközösségi tagok:

Nagy Éva

Tóthné Bene Judit

Szóllósi Albertné

Kissné Pelei Ildikó

A munkaközösség célja:

A pedagógusok felelőssége abban áll, hogy úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összteljesítményét mutatja:

- a nevelés, a tevékenység és foglalkozáslátogatás során;
- a dokumentumellenőrzés során;
- az interjú és portfólióvédés során.

Mind a belső, mind a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- az intézmény saját elvárásainak való megfelelés;
- az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés,
- Mesterségbeli tudás a pedagógus kompetenciák mentén.

A munkaközösség célja mindezeket figyelembe véve:

A pedagógus életpályamodell részét képező belső önértékelési folyamatra, a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszerre való tudatos felkészülés, továbbá az óvodában használt mérőeszközök intézményszintű, átfogó kiértékelése.

A munkaközösség feladata:

Az éves önértékelés irányítása, koordinálása és lebonyolítása. A nevelőtestület folyamatos informálása. Segítségnyújtás a kollégáknak a tanfelügyeleti és minősítési folyamatokhoz valamint a gyermekek méréséhez. A pedagógus személyének és gyakorlati munkájának értékelése, elemzése a pedagógusi munka hatékonyságának folyamatos biztosítása érdekében. Ehhez elengedhetetlen a szakmai munkaközösség kapcsolattartása, az alkalmankénti és szükség szerinti megbeszélés, a feladatok ütemezése, felelősök kiválasztása.

Szakmai munkaközösségünk a tapasztalatai alapján, valamint az önértékeléshez szükséges információgyűjtések során kiemelt figyelmet fordít az elmúlt nevelési évben végzett értékelések eredményeire és a fejlesztési lehetőségekre a szervezet szakmai színvonalának további erősítése céljából.

Az ÖTM elvégzett feladatai a 2022/2023-as nevelési évben:

- Törvényi változások figyelése, ennek megfelelő módosítások a dokumentumokban.
- *Módosításokra a dokumentumokban szükség volt, - megtörtént.*
- 5 éves Intézményi Önértékelési terv aktualizálása - *A régi szabályzat felülvizsgálva és módosítva a törvényi változások figyelembevételével - folyamatban*
- Intézményi Önértékelési Szabályzat elkészítése - *frissítve.*
- 2022/2023-ban folytatódott a pedagógus önértékelés.

Ebben az évben folytatódott a pedagógus önértékelés, további 11 fő óvodapedagógusnál az ötéves terv szerint. Intézményünkben az adott évben minden óvodapedagógusnak megtörtént az önértékelése és az informatikai felületre is feltöltésre kerültek a dokumentumok és alappillérei lesznek az intézményi önértékelésnek - amely az 5 éves ciklus eredményeire épül.

Önértékelésre kijelölt pedagógus:

1. Erdei-Karakas Zsuzsa
2. Varga-Szöllősi Erika
3. Fekete Judit
4. Tóthné Bene Judit
5. Speigl Evelin
6. Szöllősi Albertné
7. Nagyné Békési Rita Erika
8. Fülöpné Ulics Andrea
9. Takács Barbara
10. Baloghné Diószegi Orsolya
11. Kiss Anett

Az önértékelés megtörtént.**1. Óvodapedagógusok önértékelési ütemterve – a látogatás sorrendjében**

Óvodapedagógus neve	Időpont
1. Erdei-Karakas Zsuzsa (72845043651)	2022.10.28.
2. Varga-Szöllősi Erika (73194434211)	2022.11.10.
3. Fekete Judit (71574033698)	2022.11.30.
4. Tóthné Bene Judit (71729974107)	2022.12.15.
5. Speigl Evelin (77869126178)	2023.02.09.
6. Szöllősi Albertné (72680595230)	2023.02.21.
7. Nagyné Békési Rita Erika (71666211573)	2023.02. 22
8. Fülöpné Ulics Andrea Enikő (73142763722)	2023.03. 08.
9. Takács Barbara (77107386945)	2023.03. 23.
10. Kiss Anett (71627856738)	2023.04. 19.
11. Baloghné Diószegi Orsolya (72769087229)	2023.05. 30.

2. Eredmények kimutatása**Kérdőívezés eredményei:**

Óvodapedagógus neve	Önértékelő kérdőív 45x5=100%	Kollegális kérdőív 9x5=45 pont 45x5=225=100%
Erdei-Karakas Zsuzsa (72845043651)	98%	100%
Varga-Szóllósi Erika (73194434211)	98%	100%
Fekete Judit (71574033698)	100%	100%
Tóthné Bene Judit (71729974107)	100%	100%
Speigl Evelin (77869126178)	95%	100%
Szóllósi Albertné (72680595230)	100%	100%
Nagyné Békési Rita Erika (71666211573)	100%	100%
Fülöpné Ulics Andrea Enikő (73142763722)	100%	100%
Takács Barbara (77107386945)	95%	100%
Kiss Anett (71627856738)	95%	100%
Baloghné Diószegi Orsolya (72769087229)	95%	100%

Tevékenység/foglalkozás látogatás eredményei:

Óvodapedagógus neve	Elért pontszám max: 145 pont	Százalékos kimutatás
Erdei-Karakas Zsuzsa (72845043651)	145	100%
Varga-Szóllósi Erika (73194434211)	145	100%
Fekete Judit (71574033698)	145	100%
Tóthné Bene Judit (71729974107)	145	100%
Speigl Evelin (77869126178)	140	96%
Szóllósi Albertné (72680595230)	145	100%
Nagyné Békési Rita Erika (71666211573)	145	100%

Fülöpné Ulics Andrea Enikő (73142763722)	145	100%
Takács Barbara (77107386945)	140	96%
Kiss Anett (71627856738)	140	96%
Baloghné Diószegi Orsolya (72769087229)	140	96%

Értékelő: Nagy Éva Intézményvezető	A dokumentumelemzés és megfigyelés szempontjai. Elérhető pontszámok					
Óvodapedagógus neve	ONAP	Tervezés	Csoportnapló	Gyermei produktumok	Tevékenység/ foglalkozás tervezésének dokumentumai	Összesített %-os eredmény
	55p	20p	15p.	20p.	45p.	
Erdei-Karakas Zsuzsa (72845043651)	55p 100%	20 p 100%	15p. 100%	20p. 100%	45p. 100%	155p. 100%
Varga-Szóllósi Erika (73194434211)	55p 100%	20 p 100%	15p. 100%	20p. 100%	45p. 100%	155p. 100%
Fekete Judit (71574033698)	55p 100%	20 p 100%	15p. 100%	20p. 100%	45p. 100%	155p. 100%
Tóthné Bene Judit (71729974107)	55p 100%	20 p 100%	15p. 100%	20p. 100%	45p. 100%	155p. 100%
Speigl Evelin (77869126178)	55p 100%	20 p 100%	15p. 100%	20p. 100%	45p. 100%	155p. 100%
Szóllósi Albertné (72680595230)	55p 100%	20 p 100%	15p. 100%	20p. 100%	45p. 100%	155p. 100%
Nagyné Békési Rita Erika (71666211573)	55p 100%	20 p 100%	15p. 100%	20p. 100%	45p. 100%	155p. 100%
Fülöpné Ulics Andrea Enikő (73142763722)	55p 100%	20 p 100%	15p. 100%	20p. 100%	45p. 100%	155p. 100%
Takács Barbara (77107386945)	55p 100%	20 p 100%	15p. 100%	20p. 100%	45p. 100%	155p. 100%
Kiss Anett (71627856738)	55p 100%	20 p 100%	15p. 100%	20p. 100%	45p. 100%	155p. 100%
Baloghné Diószegi Orsolya (72769087229)	55p 100%	20 p 100%	15p. 100%	20p. 100%	45p. 100%	155p. 100%

3.Az óvodapedagógusok önfejlesztési tervének elkészítése:

Az önértékelésben résztvevő óvodapedagógusok önfejlesztési terve elkészült, amely a komplex átfogó elemzések eredményeire épül. A kérdőívezés és a látogatási jegyzőkönyvek, valamint a fejlesztési terv az, OH - Tanfelügyeleti és önértékelési rendszer informatikai felületére határidő betartását figyelembe véve feltöltésre kerültek

4. Minősítve lett 2022/2023-as nevelési évben:

Óvodapedagógus neve	Jelenlegi besorolása	Célfokozat	Minősítés időpontja	Eredmény %
Létai Viktória Beáta	Ped. I.	Ped. II.	2022. október 06.	99 %
Fekete Judit	Ped. I.	Ped. II.	2023. március 30.	100 %

5. Minősítésre jelentkezett 2023-ban és Portfóliót tölt fel 2023. november 25-ig:

Óvodapedagógus neve	Jelenlegi besorolása	Célfokozat
Takácsné Kovács Mária	PED. I.	PED. II.
Erdei-Karakas Zsuzsa	PED. I.	PED. II.
Speigl Evelin	Gyakornok	PED.I.
Takács Barbara	Gyakornok	PED.I.
Kiss Anett	Gyakornok	PED.I.

Derecske, 2023. augusztus 31.

Készítette: Erdei-Karakas Zsuzsa sk.
munkacsoport-vezető

6. számú melléklet: Tehetségműhelyek beszámolója**CSIP- CSIRIP TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY
ÉVES BESZÁMOLÓJA****2022/2023 NEVELÉSI ÉV**

A nevelési év elején megtörtént a beválogatás, megállapítottuk a gyermekek erős és gyenge oldalait, ennek alapján állítottuk össze a képességfejlesztést. Az első félévben somogyi énekekkel, dalos játékokkal ismerkedtek a Csip-csiripre járó gyermekek, melyeken keresztül fejlesztettük ritmusérzéküket, hallásukat, éneklési készségüket, mozgáskoordinációjukat.

Gyakoroltuk a köralakítást, körforma megtartását és az egyenletes körben való járást a párválasztó játékokon keresztül. A játékok szövege és dallama hasonlít az ő általuk már ismert gyermekjátékokhoz, csak a táji sajátosságok miatt mindig kicsit más és más, így a zenei memóriájuk is fejlődött folyamatosan. A kör közepén való párosforgásnál a minél változatosabb összefogódzásokat próbáljuk előnyben részesíteni.

2022/2023-as nevelési év januárjától a Csip-csirip tehetségműhelyben tovább folyt a munka. A Csip-csirip tehetséggondozó műhely a megalakulása óta rendszeres fellépője az Intézmény valamint Derecske Város rendezvényeinek. Ilyen szereplési lehetőség volt az első félévben a már hagyományosan minden évben megvalósuló „Születések fája”, illetve a “Mindenki karácsonyfája” városi rendezvény is. Februárban a tanult somogyi játékokból egy kis összeállított játékfűzéssel készültünk az intézményünkben megrendezett tehetségnapra, ahová más óvodákból vártuk a pedagógus kollégákat. Ezt követően a derecskei Szivárvány Néptáncgyűttes és a Derecskei Művészeti Iskola Néptánc tanszakának évzáró műsorán közreműködtünk. A szülők segítségével, együttműködésére ezeken az alkalmakon folyamatosan számítottunk. Beleláthattak a „főpróbán” és a fellépések előtti készülődések alkalmával a műhelymunkába, így ez egyben „Nyílt nap is volt a számukra.

Mindeközben a már év elején feltárt erős és gyenge oldalakat figyelembe véve folytattuk a képességfejlesztést a foglalkozásokon. A sok énekes játékon keresztül fejlődött mindenkinek a hallása, tiszta éneklési készsége, zenei memóriája, az erős oldaluk tovább fejlődött.

A játékfűzés során a szerep vállalással a személyiségük erősödött, önbizalmuk nőtt. A játszási idő alatt a koreográfia sorrendjének a megjegyzésével, a kivárással a türelmük, figyelmük, kitartásuk nőtt, fejlődött, így erősítettük a gyenge oldalaikat. Az improvizációs készségüket, kreativitásukat a zenére való mozgás alkalmával alakítottuk.

Csere-bere napot is tartottunk a Turbó csiga és a Mütyür-kör tehetségműhellyel. A gyermekek így kipróbálhatták magukat más területen is. Összességében a Csip-csiripre járó gyermekek nagyon szerették a foglalkozásokat, mindig jól érezték magukat és sikeresen fejlődtek mind az erős, mind a gyenge oldalaik is.

Derecske, 2023. augusztus 31.

Tóthné Bene Judit és Varró – Tamási Dorina sk.
tehetségműhely-vezetők

6. számú melléklet: Tehetséggondozóműhelyek beszámolója

**MANÓK-HÁZA TEHETSÉGGONDOZÓMŰHELY
ÉVES BESZÁMOLÓJA**

2022/2023 NEVELÉSI ÉV



Ebben az évben 9 fős a csoportunk, 4 leány és 5 fiú.

A beválogatás a csoportvezető óvó nénik javaslatára történik, az előző két év tapasztalatai alapján.

Már kiscsoporttól kezdődően ilyen szempontból is figyeljük a gyermekeket.

A gyermekek névsora:

Csicsergő csoport:

- Fehér Sándor
- Kaszás-Zákány Sára
- Ajtai-Borók Léna

Csutkamanó csoport:

- Erdei Zétény
- Kőrösi Ádám

Gézengúz csoport:

- Lázók Blanka

Hétszínvirág csoport:

Antal Bálint

- Csorvási Anna
- Vida Mátyás

A műhelyfoglalkozáson való részvétel fontos kritériumai:

- Összefüggő beszéd és kifejezőképesség
- Mozgás utánpótlásának képessége
- Kreativitás
- Kommunikáció
- Emlékezet
- Motiválhatóság
- Érdeklődés
- Rövid és hosszú távú emlékezet
- Verbális és vizuális memória
- Figyelem
- Fegyelem
- Térkép
- Nagyfokú érzelmi érzékenység

A gyenge oldal, melyet fejlesztenünk kellett:

- Szociális képesség hiánya
- Önbizalom hiány
- Együttműködés hiánya
- Szétszórt illetve rabszódikus viselkedés
- Kudarctűrő képesség hiánya
- Monotónia tűrés hiánya
- Mozgásfejlettség hiánya

A műhely célja:

- A gyermekek nyelvi kifejezőképességének megvalósítása
- Harmónikus, sokoldalúan fejlett, művelt ember formálása
- Képességek sokoldalú kibontakoztatása a játékosság dominanciájával

A műhely feladatai:

- Gátlások oldása
- Kreativitás fejlesztése
- Önbizalom erősítése
- Rövid és hosszú távú memória fejlesztése
- Térlátás fejlesztése
- Nyelvi kifejezőképesség fejlesztése
- A teljes személyiség fejlesztése

Ismerkedős, bizalomerősítő játékok:

- Bemutatkozás különböző hangulatban (vidáman, szomorúan, sietősen, lassan, kérdezve, mérgesen). A hangulat változtatások nagyon jól oldják a gyermekek gátlásait.
- Vándor játék
Egyik legkedveltebb játékunk. Körbe adunk mozgásformákat, érzelmeket, hangulatokat, szöveget. Hangulatos, utánzást segíti, megfigyelést fejlesztő játék.

Közösség építő játékok:

- Pókháló szövés
A gyermekek tetszőlegesen megfogják egy másik gyermek kezét, majd folyamatosan mindenki kezét fog valakivel. A játék végére egy nagy közös kézfogás alakul ki, mint egy pókháló, amit ki kell egyenként bogozni.
- Portré
Párosával szemben ülnek a gyermekek és lerajzolják egymást. A felfűzött dologban, hogy percenként megcserélik a szomszédok a helyüket, vagyis eggyel arrébb ülnek. Nagyon vicces eredmények születnek.
- Taps
Körben ülve tapsot adunk körbe egymásnak. Egy taps halad körben, kettő tapsnál megfordul az irány. A gyermekek tetszőlegesen döntik el, hogy hányat tapsolnak.

A műhely dekorálása

Kicsit megkopott a Manók-háza falának festése, amit még a régi műhelytagok készítettek. Felkértük a gyermekeket, hogy segítsenek széppé varázsolni. Nagyon szívesen segítettek, mindenki aktívan kivette a részét a munkában.

- Farsang- Varázsló játék
Beöltöztünk sálak, kendők segítségével. Ötletes jelmezek sikerültek. A gyermekek nagyon kreatívak voltak.
- A királynő bánata című drámajáték
Egy történetet meséltünk el a gyermekeknek, ami egy bánatos királynőről szólt. Az volt a szomorúságának az oka, hogy a kisfiának, a kicsi királyfinak nem voltak barátai. Azért, mert sok rossz tulajdonsággal rendelkezett. Próbátételek segítségével a gyermekek átváltoztak udvari bölcsekké, és javasolniuk kellett a királynőnek jó tulajdonságokat. Pl. legyen szófogadó, rakja el a játékait, legyen jószívű. Ezeket a tanácsokat átadta a királynő a kisfiának és minden jóra fordult.
- Csere-bere nap a Tudorka logikai műhellyel
Azokat a játékokat játszottuk velük is, amit máskor szoktunk. Pl. a vándor játékot. Meglepően hamar megtanulták, megszerették a játékokat. Ügyesek voltak, jól érezték magukat, sok élménnyel távoztak. Kérdezték, hogy jöhetnek-e újból.
- Madarak, fák napja alkalmából - Dől a fa valakire
Aki a kör közepén a seprűt tartotta, annak valamelyik gyermek nevét kellett mondani. Aki meghallotta a nevét, az gyorsan elkapta a seprűt, nehogy leessen a földre. Kiváló figyelem fejlesztő játék.
- Záró foglalkozásként nyíltnapot tartottunk a Szülőknek:
A kedvenc játékaikból állítottunk össze egy csokrot: Pl. Mi változott meg? Vándorjáték, Köszönés, Taps, Otthon játék. Elkészítettünk egymástól, amit a gyermekek nagyon sajnáltak. Kiosztottuk a tehetség útleveleket és az emlék okleveleket, ami egy aranyos manó ház a gyermekek névsorával. A Szülők is nagyon jól érezték magukat, szívesen bekapcsolódtak egy közös játékba.

Derecske, 2023. augusztus 31,

Szőllősi Albertné és Varga-Szőllősi Erika
tehetségműhely-vezetők

6. számú melléklet: Tehetséggondozóműhelyek beszámolója

**MŰTYŰR-KÖR TEHETSÉGGONDOZÓMŰHELY
ÉVES BESZÁMOLÓ
2022/2023-AS NEVELÉSI ÉV**

Műhelyünkbe olyan gyermekek kerülnek be, akik többnyire kreatívak, kimagasló képi gondolkodással, sajátos ábrázolásmóddal, nagyfokú önállósággal, fejlett finommozgással rendelkeznek.

A 2022-2023-as nevelési évben az óvodapedagógusok ajánlásai alapján 12 gyermeket válogattunk be. Beválogatás alkalmával a gyermekek képességeit (finommozgás, képi kifejezés), kreativitását (könnyedség, eredetiség), és motivációját (kitartás, teljesítmény motiváció) vizsgáltuk.

Háromféle rajzot kértünk a gyermekektől:

- őszi vagy nyári élményrajzot
- „Ilyen vagyok!” - emberábrázolást
- kreativitással összefüggő emberrajzot

A rajzok kiértékelése után 12 gyermek került be tehetségműhelyünkbe.

Hétszínvirág csoport:

1. Juhász Lili
2. Vig Boglárka

Csutkamanó csoport:

3. Kondor Liza
4. Porkoláb Natália
5. Róth Zsanett
6. Varró Jázmin

Csicsergő csoport:

7. Ajtai Borók Léna
8. Nagy Orsolya Beatrix
9. Tóth Anna Mirjam

Gézengúz csoport:

10. Barabás Aliz
11. Nagy Laura
12. Szilágyi Bálint

Műhelyünk célja:

- tehetségígéretes gyermekek fejlesztése
- népi hagyományok ápolása
- kismesterségekkel való ismerkedés a természetben található anyagok felhasználásával.

Műhelyünk feladatai:

- fejlődési lehetőségek biztosítása
- szem-kéz koordináció fejlesztése
- alkotó képesség fejlesztése
- vizuális észlelés
- térlátás
- kitartás
- kreativitás fejlesztése
- beszédkészség fejlesztése
- társas kapcsolatok
- önbizalom, önértékelésé alakítása

A tehetséggondozásban résztvevő gyermekek erős és gyenge oldalnak értékeléseire is sor került.

Erős oldal:

- fejlett finommozgás
- síkban való tájékozódás
- monotónia tűrés

Gyenge oldal:

- önbizalom hiány munkafogások, technikák hiányos ismerete (görcs, bokra kötés, ollóhasználat, színkeverés)

Első félévre 15 foglalkozást terveztünk az évszakokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódva a megfogalmazott céloknak, feladatoknak megfelelően. Célunk a kismesterségekkel való ismerkedés volt a természetben található anyagok felhasználásával. Megismerkedhettek a szövés, fonás, kötözés, hurkolás technikájával, melyeket több alkalommal is gyakorolhattak, pontosíthattak.

Foglalkozásainkat kapcsolatteremtő, ismerkedő játékokkal indítottuk, mellyel oldottuk a szorongó gyermekek feszültségét, gátlásait, megteremtve, az aktív alkotómunkához szükséges légkört. („Add tovább”, „Szólánc játék”...)

Hagyomány műhelyünkben a tablókép festése textilre, amit aprólékosan, kitartóan készítettek el a gyermekek. A festék, vászonra való felvitele során megtapasztalhatták annak tulajdonságait, ezáltal fejlesztve finommotorikájukat. illetve gyakorolhatták a színkeverést, így biztosítva a rácsodálkozás élményét. A kész munkákat az óvoda aulájában, bekeretezve helyeztük ki.

Gesztenye bábuk készítését nagyon élvezték a gyermekek. Lehetőségük volt pókot, cicát, oroszlánt, kígyót készíteni, továbbá egy nyakláncot is fűztek termésekből. Az ár használatával való lyukak fűrése a mi feladatunk volt, a balesetek megelőzése érdekében. A gyermekek bátran elmondták elképzeléseiket, és ennek figyelembevételével segítettük őket elképzeléseik megvalósításában.

A csuhébaba készítésénél több, nehezebbnek tűnő munkafolyamat elé néztünk, viszont a megfelelő előkészületek, információk, tapasztalatok átadása során mindenki sikerélményhez juthatott. Az elkészült babákat minden gyermek hazavihette.

Pom-pom készítése során a fonal színének kiválasztása egyes gyermekeknél nehézséget okozott, melyet ösztönzéssel, biztatással segítettünk. A gyermekek nagy odafigyeléssel, koncentrációval figyelték a pom-pom készítés technikáját. A körkörös mozdulatokat ügyesen végezték, így mindenki sikerélményhez juthatott.

A pókháló szövés kisebb-nagyobb nehézségekbe ütközött. Egyes gyermekeknél könnyebben, másoknál nehezebben ment ez a munkafolyamat. Ügyelni kellett az egyenletes fonalvezetésre, ami fejlett finommozgást feltételezett a gyermekek részéről.

A második félév során a farsangra való készülődés nagyban felkeltette a gyermekek érdeklődését, így a bohóc készítés nagy lelkesedéssel, örömteli hangulatban telt. A hagyományokról, szokásokról való beszélgetésünk után a gyermekek finommotorikus képességének fejlesztése céljából, bohócot készíthettek a ragasztás technikájának gyakorlásával.

A népi hiedelmekről, hagyományokról, szokásokról való beszélgetésünk után busóálcot készítettünk, mely során megismerkedtek a gyermekek egy új anyaggal, a gyapjával.

Február 28-án került megrendezésre óvodánkban a Szakmai Tehetségnap, melynek keretében a környező településekről érkező óvodapedagógusoknak mutattuk be tehetségműhelyünk működését.

Március 15-hez közeledve igyekeztünk úgy megtervezni foglalkozásunkat, hogy az a gyermekekben a közösséghez való kötődést, nemzethez való tartozást, hazaszeretetet erősítse. A papírból és filcből készült kokárda készítése során a gyermekekkel megemlékeztünk katonáinkról.

Húsvéthoz közeledve legfontosabb célunk a hagyományápolásra koncentrált. Arra törekedtünk, hogy felkeltsük a gyermekek érdeklődését a régmúlt idők szokásai iránt, és ezzel egyidejűleg megalapozzuk a hagyományok tovább örökítését a helyi szokásokkal kiegészítve. Ennek érdekében beszélgettünk arról, hogy a családban ki mit csinál, hogyan szokott készülni a húsvétra. Ezzel a beszédképességüket, emlékezetüket, szókincsük bővítését kívántuk fejleszteni. Kipróbáltuk a berzselés technikáját, amely során gyakorolhatták a kötözés technikáját, ügyesen dolgoztak párban, segítettek egymásnak a leveleket, virágokat ráilleszteni a tojásra. A tojásokat a festékből kivéve együtt gyönyörködtünk a szebbnél szebb mintákban.

A tavaszi időjárást kihasználva témánk bevezetését élményszerző sétával kezdtük az óvoda közvetlen környezetében, ahol a gyermekek megfigyelték a virágzó tavaszi fákat. Visszatérve lefestették élményeiket, gyönyörű alkotások születtek a virágba borult fákról, pitypangos utcákról.

Nyílt napunk 2023. május 25-én valósult meg. A Műtűr-kör tehetségműhelybe járó gyermekek szülei megismerkedhettek a tehetségműhely lényegével, tevékenységeinkkel.

A foglalkozást műhelymunkánk rövid bemutatásával kezdtük, megmutattuk a gyermekek korábbi alkotásait, hogy a gyermekek gátlásait oldjuk, felszabadultabban tudjanak tevékenykedni, alkotni.

Első lépésként a nemez labda alapját kellett elkészíteniük, mely során ügyelniük kellett a gyapjú folyamatos szappanozására és gömbölyítésére. Hamar jó hangulatú tevékenységbe kezdtünk, ahol öröm volt látni a gyermekek és szüleik együttműködését, összedolgozását. A gyapjú labdává alakítása hosszú folyamat volt, de mindannyian kitartóan szappanozták, gömbölyítették. Amikor elkészültek a megfelelő alappal, vékony rétegben színes gyapjút dolgoztak hozzá. Sokféle labda született volt, aki piros, fehér, zöld labdát, volt olyan, aki sokféle színűt készített. Az elkészült munkának mindenki nagyon örült.

Végezetül minden gyermek megkapta a tehetség útlevelet, és haza vihették a korábban készült alkotásaikat is. A szülők kifejezték köszönetüket és elmondták, hogy nagy élményt jelentett számukra a nyílt napon való részvétel. Mindez bizonyíték arra, hogy a délutánunk nagyon jól telt, a gyermekek és szüleik jól érezték magukat. Úgy érezzük a kitűzött feladatainkat teljesítettük céljainkat megvalósítottuk.

Összességében a műhelybe járó gyermekek fogékonyak voltak az új technikák iránt. Feladatvégzés során többnyire kitartóan dolgoztak. Képi fejlesztésben, formagazdagságban vannak eltérések, ami irányt mutat a fejlesztésükre. Erősödött önértékelési képességük, örültek az általuk elkészített munkáknak, büszkén mutatták egymásnak is. A gyermekek szívesen jártak műhelyünkbe és aktívan kapcsolódtak be a felkínált tevékenységekbe.

Derecske, 2023. augusztus 31.

Fekete Judit és Gáti-Nagy Anita sk.
tehetségműhelyvezetők

6. számú melléklet: Tehetséggondozóműhelyek beszámolója

**RÖPPENTYŰK TEHETSÉGGONDOZÓMŰHELY
ÉVES BESZÁMOLÓ
2022/2023-AS NEVELÉSI ÉV**



„A tehetség nyeri a meccset,
de a csapatmunka és az értelem nyeri a bajnokságot!”

Michael Jordan

A 2022/2023-as nevelési évben 12 kislánnyal kezdtük meg a munkát. A gyermekek a Csutkamanó, a Csicsergő, a Hétszínvirág és a Gézengúz csoportból kerültek műhelyünkbe az óvodapedagógusok ajánlásával.

Mivel ez a mozgásforma sok irányú fejlettséget igényel, célunk, hogy a gyermekek alapvető mozgásigényére támaszkodva továbbfejlesszük gyorsaságukat, egyensúlyérzéküket, térérzéküket, ritmusérzéküket, a biztos eszközhasználatot, a szem-kéz-láb koordinációt.

Azt szerettük volna elérni, hogy motiváljuk a lányokat is a rendszeres mozgásra, valamint, hogy megismerjék, megszeressék a zsinórlabdát.

Feladatunk az alapvető technikai elemek elsajátítása, az állóképesség, mozgáskoordináció, labda érzék és erőnlét fejlesztése. Ezek mellett fontosnak tartjuk az egészséges életmódra nevelést és a személyiség fejlesztését is.

Éves tervünk többek között magába foglalja a különböző labdagyakorlatokat, az egyszerű labdatechnikai elemeket. Erre azért van szükség, hogy fejlődjön alapvető fogásbiztonságuk, jártasságuk, minél jobban érezzék a labdát, elsajátítsák a dobás technikáját és kondicionális képességeik fejlődjenek.

A gyermekeket az óvodapedagógusok mindig az előző nevelési év végén ajánlják hozzánk.

A beválogatást szeptemberben szoktuk végezni, különféle szintfelmérő feladatokkal.

Ebben a nevelési évben már tavasszal megtörtént a beválogatás a következő nevelési évre.

A bordásfalon való függeszkedéssel, a nyuszi ugrással, a 20 méteres futással a kondicionális képességeket mértük. A „Találd meg a helyed!” „Tűz, víz, repülő” játékokkal, a vízszintes célba dobással, a felfordított padon való járással és a változó tempótartással való járással pedig a koordinációs képességeket.

A felmérések után meghatároztuk erősségeinket, valamint gyengeségeinket.

Első félévünk az ismerkedés jegyében telt. Az első foglalkozáson minden gyermek megkapta a Logóinkat, melyet büszkén nézegettek a nyakukban. Majd ismerkedős játékokat játszottunk, annak érdekében, hogy a gyermekek jobban megismerjék egymást.

A foglalkozásokat mindig bemelegítéssel kezdtük, ami állhat gimnasztikai gyakorlatokból, vagy változatos mozgásos játékokból. Például: Keresd a helyed!, Fuss haza!, Tűz, víz, repülő, Mókusok ki a házból!. A bemelegítés során arra törekedtünk, hogy ráhangolódjanak a mozgásra és minden testrészüket átmozgassuk.

A foglalkozás fő részében az anyag figyelembevételével valósítottuk meg kitűzött céljainkat és feladatainkat. Nagyon sok gyakorlatot végeztünk labdával, sok labdajátékot játszottunk, hogy a gyermekek elsajátítsák a biztonságos labdakezelést és a dobás technikáját.

Főleg labdahasználattal, labdafogással, dobással kapcsolatos gyakorlatokat végeztek, közben szükség esetén differenciáltan adtuk a feladatokat. Ezeket a gyakorlatokat már a röplabda alapjainak elsajátításához használt szivacsabdákkal végeztük. Arra törekedtünk, hogy fejlődjön az alapvető fogásbiztonságuk, jártasságuk, minél jobban érezzék a labdát. Mindvégig támaszkodtunk a gyermekek erős oldalára és odafigyelünk a gyengeségek fejlesztésére.

A fokozatosság elvét betartva először egyedül, aztán párban, végül csapatban végezték a feladatokat. Törekedtünk arra, hogy a játékos feladatokat a gyermekek lelkesen, jó hangulatban hajtsák végre, a feladatokat bátran, kitartóan végezzék. Az egész év folyamán szem előtt tartottuk az aktualitásokat és az ünnepeket. A foglalkozásokat ennek tükrében terveztük.

A minibajnokságunkat, amit nagyon kedvelnek a gyermekek, mindig a zsinórlabda szabályának felelevenítésével kezdtük meg. Játékukban tükröződik az eredményorientáltság és a győzni akarás. Amikor elkezdtek számolni a pontokat, ez ösztönözte őket a siker elérésére.

A foglalkozások végén a jó hangulat megtartása érdekében különféle mozgásos játékokat játszottunk. Előfordult, hogy kívánságaik szerint kedvenc játékeszközüket vettük elő, ilyen például az Ejtőernyő.

A foglalkozás végén a gyermekek értékelték saját és társaik teljesítményét, illetve elmondták, hogy hogyan érezték magukat. Nagy örömünkre a gyermekek csupa jó dolgot mondtak, és azt, hogy szeretik a foglalkozásokat és mindig nagyon várják.

2023. február 28-án óvodánkban Tehetségnapot tartottunk, melyre a környék óvodáiból érkeztek az érdeklődő óvodapedagógusok, akik kezdésként a Csip-csirip tehetségműhelybe járó gyermekek kis műsorát láthatták. Aztán meghallgattuk Mező Katalin előadását, majd minden tehetségműhely bemutatkozott. A vendégek a nap végén feltehették kérdéseiket a tehetséggondozással kapcsolatosan.

A csere-bere nap 2023. április 13-án a Zöld kaland tehetségműhelybe járó gyermekekkel valósult meg. A foglalkozás elején a két műhelybe járó gyermekek bemutatkoztak egymásnak, majd röviden elmondtuk, hogy mit szoktunk csinálni a Röppentyűk tehetségműhelyben.

Minden gyermek kipróbálhatta a labdákat. Különböző labdagyakorlatokat végeztünk, melyekkel rávezettük őket a zsinórlabdában használatos dobásformára, végül zsinórlabdáztunk. Azt tapasztaltuk, hogy nagy lelkesedéssel játszottak azok a gyermekek is, akik nem a mi tehetségműhelyünkbe járnak.

Év végére a gyermekek már kezdtek ráérezni arra, hogy az a lényege a játéknak, hogy az ellenfél ne tudja elkapni a labdát. Labdafogásuk egyre biztosabbá vált, ezért a játék egyre több élményt nyújt számukra. Egyre szívesebben játszottak csapatban, kezdték érezni az összedolgozás, a csapatszellem fontosságát.

A szülőket félévkor és év végén írásban tájékoztattuk a gyermekek fejlődéséről.

Munkatervünk szerint az év utolsó foglalkozására meghívjuk a szülőket is. Ez most is így történt. A foglalkozás elején a szülők megtekinthették a bemelegítést, a labdával végzett gyakorlatokat, majd ők is kipróbálhatták a dobásokat. Nagy örömünkre a jelen lévő testvérek, nagymamák is kedvet kaptak és beálltak a Röppentyűs gyermekek közé, velük együtt végezték a feladatokat.

Aztán kialakítottuk a két csapatot és a vendégek megnézhették magát a zsinórlabda játékot.

A foglalkozás végén minden gyermek megkapta a Tehetségútlevelet, ami tanúsítja, hogy a Röppentyűk tehetségműhelybe jártak.

Nagyon jó volt hallani a dicsérő, elismerő szavakat, látni a gyermekek boldog mosolyát, és azt, hogy a szülők milyen büszkék rájuk.

Derecske, 2023. augusztus 31.

Kissné Pelei Ildikó és Fülöpné Ulics Andrea sk.
tehetségműhely vezetőik

6. számú melléklet: Tehetséggondozóműhelyek beszámolója

**TUDORKA TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY
ÉVES BESZÁMOLÓJA
2022/2023-AS NEVELÉSI ÉV**

Műhelyünkbe, a nagycsoportos óvó nénik megfigyelése és beajánlása alapján 8 gyermeket válogattunk be a Hétszínvirág, Csutkamanó, Csicsergő és a Gézengúz csoportokból.

A beválogatást, mint eddig is, a Renzulli teszt mellett, különböző kreativitás azonosítását segítő feladatok megoldásával végeztük:

- Torrence-féle körök tesztel
fluenciát(könnyedség) Adott időben hány választ adott, hány ötlete volt
originalitást(eredetiség) Mennyire egyediek, ritkák, másokétól eltérőek
szokatlanok az ötletei
flexibilitást(rugalmasság) Hányféle kategóriába sorolhatóak az ötletek
- Formaazonosítás tesztel
figyelmet, koncentrációt, kitartást
- Szeriális (rövidtávú) emlékezetet
szólánc játékkal végeztük.

Minden évben megtapasztaljuk, hogy a gyermekek nehezen értik meg a „körök teszt” feladatát, nehezebben indul meg a fantáziájuk. Előzetes beszélgetés után születtek meg a megszokott formák a napocska, a virág, az emberfej, a labda. A formaazonosítás tesztet mindenki jól oldotta meg, itt csak az időbeli eltéréseket tapasztaltuk. A szólánc játékban is ügyesek voltak.

Az eddigi évek alatt azt figyeltük meg, hogy a gyermekek az első pár foglalkozás alkalmával nagyon zavarban vannak, szégyenlősök, visszahúzódóak. Ennek oldására feszültségoldó, ismerkedő játékokat játszunk, melynek célja egymás nevének gyakorlása, egymás megismerése, valamint, hogy jól érezzék magukat a foglalkozásokon, hogy egy közösséggé formáljuk a gyermekeket.

Első félévben a Kupak-Dáma, a Mini Malom, valamint az eredeti Malom és a Pilos játékokkal ismerkedhettek meg a gyermekek.

A Kupak-Dáma, a dámajáték szabályain alapul. Annak megértése nem okozott nagyobb nehézséget, azonban volt 2 gyermek, akik több segítséget igényeltek a szabály megértésében. Minden évben megfigyeltük, hogy először csak véletlenszerűen, a szabálynak megfelelően rakosgatják a kupakokat. Játék közben azt számolják, hogy mennyi van már nekik. Sok esetben ez megzavarja őket és már nem is tudják, hogy ki következik lépni. Azt kellett erősíteniük bennük, hogy arra törekedjenek, hogy minél kevesebb kupak maradjon a táblán és így gondolkozzanak a következő lépésen.

A következő táblajátékunk a Mini Malom táblajáték volt, amivel megismerkedhettek. Ezt a játékot 3x3-as táblán, 3-3 bábuval kell játszani. Kisebb a tábla, kevesebb a lépések lehetősége, ezáltal hamarabb véget ér a játék. Könnyebb átlátni, hamarabb sikerélményhez jutnak a játékosok. A fejlettebb tér látással rendelkező gyermekek hamarabb megértik a játék logikáját, átlátják a bábuk vízszintes, függőleges, átlós elhelyezkedését. A tér látás egy magasabb fokú képességet igényel, sok-sok gyakorlással fejleszthető.

Természetesen alkalmazzuk a differenciálás módszerét, hogy a szabályok mindenkinél helyesen rögzüljenek. A többszöri gyakorlás után nagy élvezettel játszották a gyermekek és nagyon büszkék voltak magukra, amikor bennünket is legyőztek. Örömmel számolgatták a mosolygós Smile-kat, amiket a győztes mérkőzések után kaptak.

A Mini Malom szabályainak elsajátítása után, az eredeti Malom megismertetése sokkal könnyebb volt. Megfigyelhettük, hogy kezdetben arra törekedtek, hogy meglegyen a malmuk és nem akadályozták meg az ellenfelüket, azonban többszöri gyakorlás és az általunk nyújtott segítség hatására már taktikázással próbálkoztak. Rájöttek hamar a „csiki-csuki” lehetőségére is, de megállapodtunk, hogy az nem sportszerű, így másik malom kialakítására törekedjenek.

3-4 gyermeknél megtapasztalhattuk, hogy előre gondolkodnak, valamint, hogy akik a Mini Malomban nehezen értették meg a szabályt, azok ebben a játékban is több segítséget igényeltek. Nagyon érdeklődőek a gyermekek, kudarc esetén újra próbálkoznak. Törekszünk arra, hogy mindenki mindenkivel játsszon, ezáltal is felmérve az erőviszonyokat.

Arról is beszámoltak, hogy otthon elkészítették ezeket a játékokat, és szüleikkel vagy nagyobb testvérükkel és játszanak vele.

A következő játék, amivel megismertettük a gyermekeket a Pilos volt. Az újdonság erejével hatott, kíváncsian várták, hogy megmutassuk, hogyan kell vele játszani. A szabályok megbeszélése után kezdetét vette a játék. Kezdetben a játék szabályai szerint a legegyszerűbb módokat választották a lépésekben, majd gyakorlás hatására már komolyabb taktikázás is tapasztalható, mely már a logikus gondolkodás egyik jele.

A második félévben a Macska-egér harc és a Blokus játékkal ismertettük meg a gyermekeket, valamint gyakoroltuk a már megismert táblajátékokat. Cserebere napot tartottunk a Manók-háza tehetségműhelybe járó gyermekeknek és nyílt napot a szülőknek, mely során betekintést nyerhettek műhelyfoglalkozásunkba.

A Macska-egérharc szintén a dámajáték szabályai szerint kell játszani, mint a Kupak-dámát, de itt nem vízszintesen és függőlegesen, hanem átlósan kell átugrani az ellenfél bábúját.

A bemutatás módszerét választottuk a szabályok megismertetéséhez. A szabályok megtanulása folyamatos kontrollt igényelt, hogy azok helyesen rögzüljenek. Örömmel tapasztaltuk, hogy a gyakorlások hatására a gyermekek előre gondolkodtak, feltételezve az ellenfél válaszlépését.

A Blokus játék tetrix formájú elemei ismerősek voltak a gyermekeknek, de megzavarta őket eleinte, hogy a szabálya mégis más. Ennek ellenére nagyon ügyesek ráéreztek a játékra, nem csak véletlenszerűen pakolgatták az elemeket, hanem próbálták megakadályozni ellenfelüket annak érdekében, hogy nyerjenek.

Cserebere napot tartottunk a Manók-háza tehetségműhelybe járó gyermekeknek.

Műhelyfoglalkozás célja: Ismerkedjenek meg a Manók-háza tehetségműhelybe járó gyermekek a Tudorkák tehetségműhely tevékenységeivel. Célunk a szabadidő igényes, tartalmas eltöltése, fejlődjenek kognitív képességeik, szociális együttműködési készségeik. Érezzék jól magukat a műhelyfoglalkozáson.

Műhelyfoglalkozás feladata: Az új táblajátékok szabályának megismertetése, megértése után, annak gyakorlása. Siker-kudarccal elviselése, fair-play szellem alakítása. A foglalkozást bemutatkozással kezdtük, majd röviden elmondtuk nekik, hogy a Tudorkák tehetséggondozó műhelybe járó gyermekek mit szoktak csinálni a foglalkozásokon.

Megmutattuk, hogy milyen táblajátékaink vannak, elmondtuk, hogy azoknak mi a neve. A Kupakdama és a Pilos játékokkal ismertettük meg a gyermekeket. Bemutattuk és közben magyaráztuk a játékok szabályát. Voltak gyermekek, akiknek nem okozott nehézséget azok megértése, de akinek nehezen ment, annak segítettünk, hogy ráérezzen a lépéslehetőségekre. Arra törekedtünk, hogy jól érezzék magukat, megszeressék a táblajátékokat, megmutatva, hogy a szabadidőt tartalmasan, tv, telefon nélkül is tartalmasan el lehet tölteni, valamint, hogy otthon elkészítve családjukkal is tudják azokat játszani. Lehetőséget adtunk a párcserére, hogy mindenki mindenkivel kipróbálhassa magát. A nyert mérkőzések után smile kártyát kaptak. Örömmel töltötte el őket a nyereség, de kihívásként élték meg a veszteséget és visszavágóra hívták egymást. A foglalkozás végén, ahogy szoktuk, megbeszéltük, hogy ki hogyan érezte magát, megszámoltuk mennyi smile kártyát sikerült nyerniük.

Nyíltnapot tartottunk a szülőknek. Örömről szóltunk, hogy csak egy kisfiúnak nem tudott eljönni valamelyik szülője. A szülők köszöntése után kártyahúzással könnyítettük meg a játékválasztást, majd kezdetét vette a játék. A gyermekek mellett a szülők is nagy izgalommal ismerkedtek a játékok szabályaival. Foglalkozás végére pedig minden táblajátékot sikerült kipróbálniuk. A gyermekeket meglepéssel töltötte el, ha sikerült legyőzniük a szüleiket, a felnőttek pedig gyermekként érezték magukat erre az órácskára. A foglalkozás végén pedig mindenki elmondta egy-egy mondatban, hogy hogyan érezte magát, valamint, hogy mi tetszett, illetve nem tetszett nekik. A gyermekek megkapták a tehetségútleveleket, mely arról tanúskodik,

hogy tagjaik voltak a műhelyünknek, valamint egy kis meglepetést is kaptak, ami egy színezhető és kivágható Sudoku játék volt.

Összességében elmondható, hogy mindenki jól érezte magát. A szülők megköszönték, hogy részt vehettek a foglalkozásunkon, hogy betekintheztek a műhelymunkánkba és a gyermekeikkel játszhattak.

A műhelyfoglalkozások során a játékok által fejlődött figyelmük, gondolkodásuk, logikájuk, térlátásuk, kudarctűrőképességük, kitartásuk. Megismerték és mélyült a vízszintes, függőleges, átló fogalma, megtanultak taktikázni, fejlődött fair-play szellemük.

Azt tapasztaltuk, hogy szerettek járni, jól érezték magukat, kíváncsian várták, hogy milyen új játékkal ismerkedhetnek meg.

Derecske, 2023. augusztus 31.

Nagyné Békési Rita és Mocsáriné Bartha Beáta sk.
tehetségműhely-vezetők

6. számú melléklet: Tehetséggondozóműhelyek beszámolója

**TURBÓ CSIGÁK ÉS UGRÓ LURKÓK
TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELYEK BESZÁMOLÓJA
2022/2023-AS NEVELÉSI ÉV**

2022. szeptemberében 16 mozogni szerető gyermek került be a Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde sport tehetséggondozó műhelyeibe.

Sport tehetségműhelyeink:

- * **Ugró Lurkók:** A csapatot a Csicsergő és a Gézengúz csoport gyermekei alkották.
- * **Turbó Csigák:** A csapatot a Csutkamanó és a Hétszínvirág csoport gyermekei alkotják.

A műhelyekbe való bekerülés:

- * az óvodapedagógusok ajánlására;
- * a gyermekek érdeklődése és képessége alapján;
- * és szülői támogatással történt.

A beajánlás megfigyelési szempontsora:

- jó fizikai erőnlét jellemzi;
- koordinált, összerendezett mozgású;
- egyensúlyérzéke megbízható;
- mozgása gyors;
- állóképessége jó;
- kedveli a mozgást, labdajátékokat;
- jó a téri tájékozódása;
- jó teherbírású;
- érdeklődése folyamatos, kitartó;
- együtt tud működni társaival (alkalmazkodásra képes)

Szülői értekezlet:

Tehetségműhelyekben részt vevő gyermekek szülei részére tájékoztató szülői értekezletet tartottunk 2022. október 06-én. Az érdeklődő szülőknek elmondtuk, hogy mi a célunk, feladatunk, éves anyagunk, milyen felmérést végeztünk, mikor tartjuk a foglalkozásokat, milyen felszerelést várunk el. Továbbá, hogy egyáltalán mit is jelent az ovi foci, milyen szabályai vannak.

Felmérés:

A gyermekek képességeit a tornateremben mértük fel készségfejlesztő játékokkal.

A kondicionáló képességek közül megfigyeltük és felmértük:

- * az erőletüket függeszkedéssel;
- * az állóképességüket nyuszi ugrással;
- * a gyorsaságukat 30 méteres futással.

A koordinációs képességek közül pedig megfigyeltük:

- * a téri tájékozódásukat „Találd meg a helyed” játékkal;
- * a reakciójukat „Tűz, víz, levegő” játékkal;
- * a kinezetikus differenciáló képességüket célba dobással;
- * az egyensúlyérzékelésüket felfordított tornapadon való járással;
- * a ritmusérzékelésüket járással, közben tapsszó adta ritmust.

A felmérést a gyermekek érdeklődve várták, drukkoltak, szurkoltak egymásnak. Mindenki megpróbálta a legjobb teljesítményt nyújtani. A felméréssel biztosítjuk a kis tehetségigéretnek számára a megfelelő előkészítést az erős és gyenge oldalak személyre szabott egyéni fejlesztésére, úgy, hogy figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait, aktuális fejlettségüket, sajátos igényüket.

A felmérés kimutatta:

- * a csapatok erősségeit: összerendezett mozgás, folyamatos érdeklődés, kíváncsiság, szabályok betartása, jó labdaérzék, jó téri tájékozódás, ügyes eszközhasználat, kitartás
- * a csapatok gyengeségeit: kevés önbizalom, gyenge kudarcűrő képesség, szakkifejezések megértése.

A csapatokat, a csapatszellemet erősítettük a gyermekekben, hogy még jobban rögződjön bennük, melyik csapathoz tartoznak:

- * a csapatok logóját ábrázoló **jelvényekkel**,
- * a tornaterem falán elhelyezett csapatokhoz tartozó nagyméretű logókra felragasztott **fényképeikkel**,
- * **csatakiáltással**. (Turbó Csigák / Ugró Lurkók a mi nevünk, mozogni nagyon szeretünk, Futunk, rúgunk, focizunk, amíg el nem fáradunk. Hípp, hípp, hurrá!)

Célok a foglalkozásokon:

- * megszerettetni a labdarúgást, játékos formában a mozgást;
- * kiépíteni a sportághoz a kötődést, az önbizalmat;
- * megismertetni játékon keresztül a technikai alapokat;
- * kialakítani az alapvető mozgáskultúrát;
- * segíteni a magyar labdarúgás utánpótlásbázisának szélesítését;
- * biztosítani a rendszeres játéklehetőséget;
- * elősegíteni az egészséges életmódra nevelés társadalmi céljai megvalósítását;
- * érvényre juttatni a Fair Play szellemiséget.

Feladatok a foglalkozásokon:

- * a gyermekek mozgásigényének kielégítése;
- * a játékok bemutatása;
- * a játékok és játékformák gyakori és változatos ismételése;
- * utánpótlás képesség fejlesztése;
- * a gyermekekre jellemző nyelvezet használata;
- * a labdaérzékelés fejlesztése;
- * az állandó sikerélmény biztosítása;
- * a dicséret, motiváció.

A tehetséggondozó műhelyek keretén belül pedig **az ovi foci alapjaival ismerkedünk meg**, erre épül az éves tervünk is.

Csapataink tagjai négy csoportból kerültek ki, ezért az első foglalkozást bemutatkozással, **ismerkedő játékkal** indítottuk.

A foglalkozásokat több helyszínen tartottuk:

- * **az óvoda tornatermében**, ahol a legtöbb foglalkozásunk volt. Az edzések során különféle sporteszközöket használtunk, melyek színesebbé tették a gyermekek számára a mozgást. Mérkőzéseken a két tehetségműhely összemérte tudását. A játékok során megmutatták a gyermekek a küzdeni tudásukat, akaraterőjüket, önfegyelmüket, kitartásukat, kudarctűrő képességüket.
- * **a Derecskei sporttelep kondi parkjába** is ellátogattunk, ahol a biztonsági követelményeknek megfelelő eszközökön próbálhatták ki a gyermekek erejüket, ügyességüket, kitartásukat.
- * **a Derecskei sporttelep sportpályára** is kilátogattunk, ahol füves talajon, nagy területen lehetőséget biztosítottunk a gyermekek számára a nagykapura történő góllövő ügyességi versenyre is. Nagyon jól érezték magukat a gyermekek az edzőpályán.

A foglalkozások menete:

- * **Bemelegítéssel:** kezdtük mindig a foglalkozást. A labdavezetés váltott lábbal, változatos alakzatokat kerülgetve járással - rugással - futással történt. A különféle sporteszközök használata (pl. sportlétra, bóják, egyensúlyozó korongok) segítették, színesítették a gyermekek ügyességét, teljesítőképességét.
- * **Technikai elemek elsajátítása, gyakorlása:** követte a bemelegítést. A játékelemek bemutatása során a cselezéssel, a passzolással, a kapuralövéssel, a labdakezeléssel, a labdatartással, a labdabirtoklással, a védekezéssel ismerkedünk meg, amelyek nagy koncentrációt, ügyességet igényeltek. Gyakoroltuk, hogy különféle helyzetekben, hogyan helyezkedjenek, passzoljanak, szereljék le egymást. A technikai elemek gyakorlása közben kitartóak, lelkesek voltak a gyermekek.
- * **Mérkőzés:** Ahhoz, hogy a labdakezelésük, labdatartásuk, labdabirtoklásuk még biztonságosabbá váljon továbbra is sok labdajátékot játszottunk. A társak bevonása a játékba, a passzolás, a cselezés nagy kihívást jelentett számukra, de minden foglalkozás végén kérték, hogy meccset is játsszunk egymással. Ezek az egymás között folytatott mérkőzések voltak a foglalkozások legkedveltebb pontjai. A mérkőzéseken a gyermekekben nagy volt a győzni akarás.
- * **Levezetésként:** Különböző játékokat játszottunk, mint pl. kiütős, terpesz fogó.
- * **Értékelés:** A foglalkozások zárásaként: a gyermekek is értékelték a foglalkozást, ahol elmondták, hogy aznap melyik feladat tetszett nekik a legjobban, illetve melyik nem. Az értékelőtáblán elhelyezték a „vidám vagy szomorú” labdát, annak megfelelően, ahogy érezték magukat. Végezetül mi is, mint műhelyvezetők értékeltük a gyermek hozzáállását, feladatvégzését, magatartását. Dicséret, jutalmazás egyformán történt, s „házi feladatként” adtuk, hogy az aznapi foglalkozáson tanultakat otthon is gyakorolják.

A 2022/2023-as nevelési évben is folytattuk a Magyar Labdarúgó Szövetség által kiírt **OTP Bank Bozsik - programban való részvételt**. Az MLSZ utánpótlás-programjának fő célkitűzései, feladatai a tömegesítés, a tehetségkutatás és a tehetségek fejlesztése volt.

A Bozsik - Gyermek Intézményi Programban is részt vettünk. A program célja, feladata volt: a játék megszerettetése, az intézményi tömegbázis kialakítása és szélesítése, a tehetséges gyermekek sportszervezetekbe irányítása az 5-14 éves korosztályban.

Az óvodákban a tehetségműhely foglalkozásokon volt biztosított a gyermekek számára a képzés - játék - edzés - mérkőzés lehetősége. A program támogatta az intézmények közötti körzeti labdarúgó rendezvények (torna, fesztivál) lebonyolítását.

A Bozsik - Gyermek Egyesületi Programban is részt vettünk. *A program célja, feladata volt:*

az egyesületi tömegbázis kialakítása, a sportághoz kötődés megszilárdítása, technikai alapok megteremtése, a játékkészség alapjainak lerakása, a kreativitás ösztönzése. A program legfontosabb eleme volt a körzeti tornarendszer. A körzeti tornán mi az ovis U7-es csoportban vettünk részt a gyermekekkel.

Ősszel és tavasszal a Gézengúz, valamint a Csutkamanó csoportból vettek részt a gyermekek Hajdúszoboszlón a Bozsik Egyesületi Program körzeti tornáján, ahol Makleit Zsolt a Derecskei Labdarúgók Sportegyesület edzője, az OTP bank Bozsik-program csoportvezetője, koordinálta a gyermekeket.

Aktualitásnak megfelelő foglalkozást is tartottunk. Ha ünnepnapra esett a műhelyfoglalkozás, akkor az aktualitásnak megfelelő játékos tevékenységeket játszottunk. Ilyen volt például a Mikulás nap. Mikulás sapkába bújva ők voltak a Mikulás segítői a „kismanók”. A sorversenyek keretén belül ügyességi játékokat játszottunk. A feladatok teljesítése közben összerendezett mozgásra, ügyességre, nagy figyelemre volt szükségük, hogy átjussanak az akadályokon. A gyermeknapon a tehetségműhelyekbe járó gyermekeket is bevontuk szüleikkel együtt a váltóversenyekbe, ahol összemérhették gyorsaságukat, ügyességüket. Nagyon élvezték a feladatokat a gyermekek és a szülők egyaránt. Az Apák-papák napon pedig az apukákkal, nagypapákkal kötélhúzásban mérhették össze erejüket a gyermekek.

Csere-bere nap során a Turbó Csigák/Ugró Lurkók - Csip-Csirip tehetséggondozó műhely gyermekei betekintést nyertek egymás tevékenységébe 2023. április 26-án, amelynek nagy sikere volt.

Tavasszal **elementünk a játszótérre** is, ahol önfeledten próbálták ki a különböző játékeszközöket. Közben előkerült a labda is, néhányan focizni kezdtek, ezután a többiek is bekapcsolódtak. Játék közben a játékeszközök segítségével fejlesztették erejüket, ügyességüket, stb, Nagyon élveztek a gyermekek a játszótéri látogatást.

Szülőknek bemutató foglalkozást tartottunk, hogy ők is belelássanak, mit csináltunk az évfolyamán. Az év folyamán végzett legkedveltebb játékok közül válogattunk. A szülők nagyon örültek-e lehetőségnek. A szülőkkal való együttműködésünk nagyon jó volt. Több alkalommal elkísérték a gyermekeket az Egyesületi Tornákra, illetve köszönetüket fejezték ki, hogy sportolási lehetőséget biztosítottunk a műhelybe járással, amellyel színesítettük óvodai életüket.

Zárónapon a nevelési év utolsó foglalkozásán a csapat logójával ellátott tablóképet. tehetség útlevelet osztottunk a gyermekeknek, hogy később is emlékezzenek az itt eltöltött időre és csoporttársaikra.

Minden foglalkozáson törekedtünk arra, hogy változatosak, játékosak, legyenek. Az örömteli, élményszerű, kihívást jelentő mozgásos, játékos feladatok, mind lehetővé tegyék számukra a sikerélmény átélését. Egyre ügyesebben bántak a labdával, a csapatszellem, az egymásra figyelés felfedezhető volt a játékukban.

A következő idézettel zárjuk a beszámolóinkat: „A mozgás a gyermekek legtermészetesebb megnyilvánulási formája”

Derecske, 2023. augusztus 31.

Takácsné Kovács Mária és Nagy Éva sk.
tehetségműhely-vezetők

6. számú melléklet: Tehetséggondozóműhelyek beszámolója**„ZÖLD KALAND” TEHETSÉGGONDOZÓMŰHELY
ÉVES BESZÁMOLÓ
2022/2023-AS NEVELÉSI ÉV**

Pedagógiai Programunk egyik kiemelt területe a környezettudatos magatartás alakítása és a fenntarthatóság pedagógiája. Óvodánkban tudatosan segítjük a „Zöld kaland” tehetségműhelybe járó gyermekek környezettudatos szemléletének formálását, magatartásának alakulását, a gyermekekben rejlő adottságok kibontakoztatását.

Az óvodapedagógusok ajánlása által a csoportokból az ötödik életévét betöltött gyermekeknek saját szempontsor alapján felmértük képességeit, kreativitását, motiváltságát. A kapott eredmények alapján beválogattuk őket a csoportba.

Célunk, hogy elősegítsük a gyermekek szűkebb, tágabb környezetéhez, a szülőföldhöz való kötődését segítő élménynyújtást, tapasztalatszerzést, kísérletezéseket. Célunk nem csupán a gyermek ismeretanyagának bővítése, hanem képességeinek, szociális együttműködési és társas készségének, kreativitásának, motiválhatóságának fejlesztése. A gyermekek számára olyan kirándulásokat, sétákat, játékokat szervezünk, amelyek lehetőséget nyújtanak az élményszerzésre, vizsgálódásokra, ok-okozati összefüggések felismerésére.

Minden foglalkozást kapcsolatteremtő játékkal kezdünk.

A műhelyfoglalkozásokon fontos feladatunk, hogy új élményeket, tapasztalatokat biztosítsunk, felkeltsük a gyermekek érdeklődését. Arra törekszünk, hogy minél változatosabb módon, lazító programok beiktatásával, többféle megközelítésből tudjunk új ismereteket nyújtani, megfigyeltetni. A műhelyben a tervszerű és tudatos fejlesztés hatására megvalósítjuk a gyermekek sokoldalú fejlesztését, ismeretanyagának bővítését, szociális-, együttműködési-, társas készségének, kreativitásának, motiválhatóságának fejlesztését.

Ahhoz, hogy a gyermekek készségei minél teljesebben kirajzolódjanak, szorosan együttműködünk a családokkal.

Év eleji szülői értekezleten tájékoztatást kaptak céljainkról, feladatainkról, a foglalkozások várható idejéről és a tervezett foglalkozásaink témájáról, kirándulásainkról.

A csoport létszáma ebben a nevelési évben 9 fő volt a Hétszínvirág, Csutkamanó, Csicsergő és a Gézengúz csoportokból.

Az első foglalkozáson, játékokon keresztül bemutatkoztunk, megismerkedtünk, beszélgettünk egymással, (mindenkinek volt alkalmunk mesélni kedvenc állatáról, kedvelt elfoglaltságáról) így megvalósult a szociális kompetencia fejlesztése, társismeretük gazdagodott, az egymás közötti kapcsolat erősödött, az együttműködési képességük fokozódott. Kiosztottuk a Zöld Kaland. logós kitűzőket. Levezetésként kielégítettük a gyermekek mozgásigényét egy fogójátékkal, mellyel fejlesztettük gyors reagáló képességüket, ügyességüket.

Következő foglalkozásunk során ellátogattunk egy lovas udvarba. A gyermekekkel sétálva mentünk az óvodától a lovas udvarig. Útközben megfigyeltük a bogarakat, növényeket. A házigazda és Dorina a lovászlány kedvesen, szeretettel és nagy szakértelemmel fogadtak bennünket. A gyermekek kérdéseire örömmel válaszoltak. Megismerkedtünk a lovakkal és a racka juhokkal. Egy lovat felnyergeltek és felülhettek rá a gyermekek, majd tettek egy kört lóháton a lófuttatóban szárvezetéssel. Megetették, megsimogatták a lovakat, és a bálákra, valamint a lovas fogatra is felmászhattak. Nagyon jól éreztük magunkat, élményekkel és fáradtan tértünk vissza az óvodába.

Novemberben a komposztálás világnapja alkalmából gyümölcssalátát készítettünk, majd a szerves anyagokat komposztálóba helyeztük.

A következő foglalkozáson ajándékot készítettünk családunknak. Mivel Zöld kalandosként elkötelezett környezetszerető, természetbarátok vagyunk, megbeszéltük, hogy újrahasznosítható anyagokból készítjük el szeretteinknek az ajándékukat. Üres actimel dobozból, kávé kapszulából és maradék filcanyagból hóembert készítettünk. A gyermekek szemléletét formálva rávilágítottuk a figyelmüket arra, hogy újrahasznosítható anyagokból is érdekes ajándékokkal lephetjük meg szeretteinket, mellyel csökkenthetjük otthonunkban a szemét mennyiségét. A gyermekeknek nagyon tetszett az elkészült produktum, örömmel adták át szüleiknek.

Februárban megünnepeltük a Farsangot környezetünkkel kapcsolatos ismereteket tartalmazó vetélkedőkkel, újrahasznosított anyagokkal.

Márciusban elmentünk a Bold Agro alma lé üzembe, ahol a gyermekek megismerkedhettek az almalé készítésének a menetével. Távolsági busszal mentünk a gyermekekkel, ez külön élmény volt számukra, mert volt, aki még sohasem ülték távolsági buszon.

Új és érdekes témával bővítettük ebben az évben foglalkozásaink anyagát, bogárhotelt készítettünk a gyermekekkel. Gyűjtőmunkát szerveztünk és az összegyűjtött természetes anyagokból- nád, toboz, fakéreg- elkészítettük közösen a bogárhotelt. A bogárhotel célja olyan körülmények megteremtése, amelyek között a kíváncsi rovarok táplálkozni és szaporodni tudnak. A rovarhotel sokoldalúan hasznosítható a rovarok számára: otthon, ideiglenes szállás, téli szállás, fészkek vagy étel (a korhadó növényi részekkel táplálkozó rovarok számára a rovarhotel táplálékot is jelent).

Vadon élő állatok megfigyelése, etetése volt a következő témánk, ezért ellátogattunk az Almáskertbe és megfigyeltük a kertben élő házi és vadállatokat. Távolsági busszal mentünk a gyermekekkel. Itt láthattak, alpakákat, őzeket, szarvasokat, baromfikat, kecskéket, figyeltük az út során a vadak lábnyomait. Hazaindulás előtt játszottunk egy kicsit az ott található játszótéren. Fáradtan, de jókedvűen indultunk vissza az óvodába.

Ellátogattunk egy kertészetbe, ahol megfigyelhettük a fólia sátrakban, hogyan nevelik, gondozzák a kis palántákat, láttunk paradicsom, uborka, paprika palántákat. A végén minden gyermek és felnőtt kapott ajándékba egy „balkon” paradicsom palántát. Ezen a napon cserebere napot is tartottunk a Röppentyűs gyermekekkel. Közös tevékenykedés közben az óvodánk másik tehetségműhelyével a kapcsolatot áptuk, ezáltal társas kapcsolataik erősödtek, önbizalmuk fejlődött, a közösséghez tartozás érzését mélyítettük a játékok, feladatok által.

Élményszerző séta keretén belül felfedeztük az óvoda környékén az ébredő természetet és annak változásait. Megcsodáltuk a kertekben, az út szélén tavasszal nyíló virágokat, a rügyező fákat, hallgattuk a madarak csicsergését, felkutattuk az apró élőlényeket, bogarakat, rovarokat. Kíváncsiságukat kielégítve fejlődött megfigyelő készségük, figyelmük, problémamegoldó gondolkodásuk, kialakult az osztott figyelmük, mert a megfigyelésre befogott rovarokkal óvatosan bántak, vigyáztak arra, nehogy megsérüljenek, megfigyelés után visszahelyezték azokat a befogás helyére. Környezetünk szépségeinek felfedezésével, óvásával környezettudatos magatartásuk formálódott.

Idén nyílt napot tartottunk a szülőknek, ami nagyon jól sikerült. Különböző feladatok voltak, amit együtt kellett a gyermeknek az anyukájával vagy apukájával megoldania, például szelektív hulladékgyűjtés, élő társasjáték, puzzle keresés a homokozóban, mátrix játék, árnykép kereső, helyes- helytelen játék és barkácsolás hulladék anyagokból.

Utolsó alkalommal elmentünk a Zafir fagylaltozóba, majd a játszótérre. Az óvodába visszaérve kiosztottuk a Zöld Kalandos Tehetség útleveleket és egy kis ajándékfüzetet mindenkinek.

Derecske 2023. augusztus 31.

Szabóné Vass Márta és Varró Krisztina sk.
tehetségműhely-vezetők

7. számú melléklet: A „Derecskei Óvodás Gyermekért” Közhasznú Alapítvány beszámolója

**„DERECSKEI ÓVODÁS GYERMEKEKÉRT” KÖZHASZNÚ ALAPÍTVÁNY
BESZÁMOLÓJA**

2023/2024-ES NEVELÉSI ÉV

Szeptemberben megérkezett számlánkra az adók 1%-ból érkező felajánlás, melynek összege 619.654.-ft volt, melyet az Alapítvány céljainak megfelelően használtunk fel.

A hagyományoknak megfelelően, a minden évben megrendezésre kerülő Őszi hét rendezvénysorozatot támogattuk 68.690.-ft-tal. Ebből az összegből a lebonyolításhoz és a jutalmazáshoz vásároltak eszközöket a szervezők.

Egy szülő közbenjárásával a Curver gyár támogatta Alapítványunkat az általuk gyártott játékeszközökkel, 50.984.-ft értékben.

Karácsonyra a csoportokat szaloncukorral leptük meg, mely 16.490.-ft-ba került.

A januári szülői értekezletek alkalmával, minden csoport óvó nénije felhívta a szülőket a figyelmét, hogy adóbevallásukban, adójuk 1%-át ismét Alapítványunknak ajánlják fel, előre is megköszönve támogatásukat. Ezt a felhívásunkat az óvodai csoportok, zárt facebook csoportján keresztül is megerősítettük.

Támogattuk az óvodai és bölcsis csoportok eszközfejlesztését 325.000.-ft értékben, melyből Legót vásároltak. A játék által fejlődik a gyermekek szem-kéz koordinációja, kreativitása, fantáziája, térlátása, gondolkodása.

A fejlesztő eszközök, játékok tárolására kétajtós szekrény vásároltunk 234.950.-ft értékben. Az homokozó fölé árnyékoló rendeltünk 189.900.- ft-ért, hogy a gyermekek óvjuk az erős napsütéstől, hogy zavartalanul játszhassanak.

A bölcsisek búcsúajándékát 26.000.-ft összeggel támogattuk, melyből fejlesztő játékokat vásároltak.

Hagyományainknak megfelelően tartottuk meg óvodánkban a gyermeknapot, melyet alapítványunk szokott támogatni. Ennek összege 69.200.-ft volt.

Támogattuk az elballagott nagycsoportosok év végi kirándulását 93.000.- ft-al, mely hozzájárult, hogy maradandó élményekhez jussanak a gyermekek.

Átutaltuk a könyvelőnknek a könyvelés díját, mely 260.000.-ft volt.

Derecske, 2023. augusztus 31.

Nagyné Békési Rita sk.
kuratóriumi tag